

Zorgplan R.K. Daltonschool de Valkenheuvel



Brigita Schouten
September 2022

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Opbrengst passend onderwijs	4
1.1 Wat is opbrengst passend onderwijs?	4
1.2 De zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs:	4
Hoofdstuk 2: Parnassys en leerlingvolgsysteem	5
2.1 Uitleg over Parnassys	5
2.2 De groepskaart	5
2.2.1 Sociaal emotionele ontwikkeling (IEP handen hart/vensters PO)	6
2.2.2 Niet-methodetoetsen (IEP hoofd)	6
2.2.3 Methodetoetsen	6
2.2.4 Stimulerende en belemmerende factoren	6
2.2.5 De onderwijsbehoeften	7
2.2.6 Groeps- en onderwijsplannen	7
2.2.7 Expliciet Directe Instructiemodel	7
2.2.8 Ontwikkelingsperspectief (Opp)	7
Hoofdstuk 3: De wijze waarop we de leerlingen volgen van groep 1 t/m 8.....	8
3.1 Groep 1 en 2	8
3.1.1 Leerlijnen 'Het jonge kind'	8
3.1.2 Dyslexie protocol	8
3.1.3. Woordenschat	8
3.2 Groep 3	8
3.2.1 Lijn 3	9
3.2.2 Wereld in getallen	9
3.2.3 IEP toetsen in groep 3	9
3.2.4 Wereldoriëntatie	9
3.2.5 Woordenschat	9
3.3.1 Atlantis	10
3.3.2 Taal actief	10
3.3.3 Taal actief spelling	10
3.3.4 Wereld in getallen	10
3.3.5 Blits	10
3.3.6 Engels van groep 1 tot en met 8	10
3.3.7 Verkeer	11
3.3.8 Wereldoriëntatie	11
3.3.9 Levelwerk	11
3.3.10 Dyslexie en dyscalculie protocol	11
3.3.10 IEP toetsen in groep 4 tot en met 8	11
3.3.11 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	12
Hoofdstuk 4: Externe hulp	13
4.1 Samenwerkingsverband Zout (=Samenwerkend voor Passend Onderwijs in Zuid Oost Utrecht)	13
4.2 Logopedie	13
4.3 Fysiotherapie	13
4.4 Extern bureau voor specifiek onderzoek	13
4.5 Verwijsindex (VIRR)	13
4.6 GGD	14
4.7 Dorpsteam	14
4.8 Auris	14
Bijlagen	15
Bijlage 1	15
Bijlage 2	17

Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van de R.K. Daltonschool de Valkenheuvel te Driebergen. In het zorgplan wordt uitleg gegeven over de wijze waarop wij zorg bieden aan de leerlingen. Door het bundelen van de informatie, willen we de manier waarop we zorg geven inzichtelijker maken voor de ouders, de leerlingen en de medewerkers van de school. De zorg wordt vorm gegeven vanuit de missie en visie van de school.

Onze Missie

Samen Scholen, Samen Leven.

Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende pluriformiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Onze visie en kernwaarden

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Kernwaarden

- Samenlevingsgerichtheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Vrijheid in gebondenheid
- Effectiviteit
- Reflectie

Hoofdstuk 1: Opbrengst passend onderwijs

1.1 Wat is opbrengst passend onderwijs?

We willen de leerlingen graag passend onderwijs bieden, waardoor de opbrengsten per leerling optimaal zijn. De opbrengsten zijn niet alleen gericht op de cognitieve vakken, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Volgens het OPO is het onderwijs passend geweest als een leerling vaardigheidsgroei laat zien, als er sprake van leerdoelbeheersing is en een leerling betrokken is bij het leerproces. OPO gaat uit van zes uitgangspunten.

1.2 De zes uitgangspunten van opbrengstgericht passend onderwijs:

1. Overeenkomsten in onderwijsbehoefte: Dit is het groeperen van leerlingen op basis van de overeenkomsten. Op deze manier wordt het groepsleren gestimuleerd.
2. Van eind naar begin: De schoolambities worden gebruikt als startpunt om het onderwijsaanbod op school- en groepsniveau in te richten.
3. Middenmoot als vertrekpunt: De basisaanpak voor het grootste deel van de groep wordt vastgesteld. Om die groep heen wordt de verrijking en intensieve aanpak vastgesteld.
4. Eerst convergent dan divergent: Convergent betekent dat alle leerlingen werken aan dezelfde doelen. De leerkracht geeft les volgens de drie verschillende aanpakken: basis, verrijking, intensief. Daarnaast zullen er leerlingen zijn waarbij de keuze gemaakt wordt om de leerlijnen versneld dan wel vertraagd te doorlopen. Dan hebben we het over divergent. Dit zal zijn voor die leerling waarbij het onderwijsaanbod niet afdoende is.
5. Respons op instructie: Zoals eerder besproken wordt er gekeken in hoeverre de leerling vaardigheidsgroei heeft laten zien, de leerdoelen beheerst en of de leerling betrokken is bij het onderwijsproces. We spreken van passend onderwijs aan als deze drie criteria voldaan wordt.
6. School>groep>leerling: In het onderwijsplan spreken we af hoe het passende onderwijsaanbod op schoolniveau eruitziet. Dit schoolaanbod kan voor bepaalde groepen geïntensiveerd of juist verrijkt worden. In een enkel geval kan het nodig zijn om het aanbod voor de individuele leerling aan te passen. Dit is een leerling die niet voldoende profiteert van de basisaanpak, de intensieve aanpak of de verrijking.

Hoofdstuk 2: Parnassys en leerlingvolgsysteem

2.1 Uitleg over Parnassys

Parnassys is een digitaal leerlingvolgsysteem en administratiesysteem in één. Door het invoeren van de gegevens van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 krijgen we een groeidocument waar alle informatie in terug te vinden is.

Administratie:

De volgende administratieve gegevens staan per leerling vermeld in Parnassys:

- Administratieve gegevens
- Medische gegevens
- Voorgeschiedenis, schoolloopbaan en uitschrijfgegevens
- Absenties
- De mogelijkheid tot het versturen van E-mails per leerling, groep of de hele school

leerlingvolgsysteem:

Om de leerlingen goed te kunnen blijven volgen in de ontwikkeling, voegt de leerkracht voor elke leerling ieder jaar de volgende gegevens in:

- Het sociaal-emotionele ontwikkeling (IEP)
- Niet-methodetoetsen (IEP-toetsen)
- Methodetoetsen
- Stimulerende en belemmerende factoren
- Algemene onderwijsbehoefte
- Groepsplannen
- Onderwijsplannen
- Leerlijnen 'Het jonge kind' in groep 1 en 2

Ouderportaal:

Sinds schooljaar 2015-2016 bieden we de ouders de mogelijkheid om de ontwikkeling van hun kinderen te volgen via ouderportaal. Ouders kunnen thuis inloggen en krijgen dan een overzicht van:

- De methode toetsen.
- De niet-methoden toetsen.
- Verslagen van gesprekken waar ouders bij aanwezig geweest zijn.

2.2 De groepskaart

Op de groepskaart staat een overzicht van het profiel van de niet-methodetoetsen en de methode toetsen, stimulerende en belemmerende factoren, algemene onderwijsbehoefte, de groepsplannen. Een overzicht van een groepskaart ziet er als volgt uit:

Groepskaart		Niet-methodetoetsen		Methodetoetsen								Notities					Plannen					Leerjaar		
Hoofdvakgebied		Gemiddelde alle schooljaren		Alle schooljaren								Alle schooljaren					Recent							
Naam	LJ	DL	Algemeen		Zierf		Niet-methodetoetsen				Methodetoetsen				Notities					Plannen				
			IQ	BT	WB	TL	SP	BL	RV	OV	NE	RE	SF	BF	OVB	OuG	OP	TL	SP	BL	RV	OV		
GROEP			75%	78%	3,7	2,5	2,9	2,8	2,8	7,6	7,0													
Lisa Bakker	7	41	0,0	1,5	3,6	3,2	5,0	3,1	3,1	7,8	7,0							TLB	SPB	BLP	Rd	TB		
Henk de Jong	7	41	2,6	1,8	4,2	4,1	3,9	3,8	3,0	8,5	7,0							TLP	SPB	BLP	Rd	TB		
Witke NIE WUJZEN Roest	7	41	5,0	2,0	3,5	1,6	1,0	0,7	1,0	7,5	6,9							TLB	SPZ	BLZ	RZ	TM		
Ellen Timmerman	7	41	5,0	2,5	3,0	2,0	4,0	4,4	4,0	7,8	7,8							TLB	SPM	BLP	Rd	TP		
Geert Timmerman	7	41	3,0	5,0	4,3	0,9	2,7	3,0	3,0	6,6	6,5							TLB	SPM	BLB	Rd	TB		

De kleuren op de groepskaart geven vrij snel een overzicht over de groep. Er wordt gewerkt met de kleuren:

Blauw=goed

Groen=voldoende

Oranje=matig

Rood=onvoldoende

Met behulp van het overzicht van de hele groep (groepskaart) vindt de overdracht plaats aan het einde van het schooljaar.

2.2.1 Sociaal emotionele ontwikkeling (IEP handen hart/vensters PO)

IEP staat voor **In**zicht **E**igen **P**rofiel. IEP handen hart helpt de leerling inzicht krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. IEP handen hart wordt twee keer per jaar ingevuld. In februari of maart nemen we het leerling tevredenheidsonderzoek af van Vensters PO. Wij zijn als school verplicht om de sociale veiligheid van leerlingen te meten.

Op basis van het profiel kan een leerkracht voor de individuele leerling of voor de gehele groep een handelingsplan maken.

2.2.2 Niet-methodetoetsen (IEP hoofd)

Als we spreken over niet-methodetoetsen, dan hebben we het over de IEP toetsen. Vanaf midden groep 3 tot aan de eindtoets van groep 8, worden de leerlingen gevolgd met behulp van deze toetsen. De IEP zijn onafhankelijke toetsen, die het niveau van de leerling en de school laat zien, ten opzichte van zichzelf en het landelijke niveau. Door deze toetsen af te nemen, krijgen we een beeld hoe een leerling scoort ten opzichte van het landelijke gemiddelde, maar ook of een leerling zijn/haar eigen ontwikkelingslijn blijft volgen. Anders dan bij de methodetoetsen, wordt met de IEP toetsen de algemene ontwikkeling van een kind bekeken. Dat is natuurlijk wel stof die vanuit de methode aangeboden wordt, maar niet specifiek in de periode voorafgaande aan de toets. Het kan ook stof zijn die in een jaar eerder aan bod gekomen is, maar die weer terug komt in een jaar erop.

De IEP toetsen worden in iedere groep eind januari/begin februari afgenomen en in mei/juni. Ieder jaar wordt daar een toets kalender voor gemaakt. IEP toetsen worden gegeven voor rekenen, taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen.

In april van groep 8 maken de leerlingen de IEP toets. Op basis van deze toets en de IEP toetsen die de leerlingen gedurende de schoolloopbaan maken, volgt het uiteindelijke advies voor het vervolgonderwijs.

2.2.3 Methodetoetsen

Voor de vakken spelling, rekenen, taal en begrijpend lezen worden toetsen vanuit de methode gegeven. De gegevens van de methodetoetsen worden in Parnassys verwerkt. In de methodetoetsen komt de stof terug die in de voorafgaande periode aan bod geweest is. Dat kan een verschil in beeld geven ten opzichte van de resultaten van de IEP toetsen. Vanaf groep 6 worden er naast de hierboven genoemde gebieden, andere toetsen ingevoerd. Bijvoorbeeld: topografie, topondernemers, creatief enz.

2.2.4 Stimulerende en belemmerende factoren

De leerkracht beschrijft per leerling welke factoren helpend zijn (stimulerend) en welke niet helpend zijn (belemmerend).

Bij stimulerende factoren valt te denken aan:

- Is leergierig, werkt hard, kan goed automatiseren, is creatief enz.

Bij belemmerende factoren valt te denken aan:

- Is dromerig, snel afgeleid, onzeker, slechte werkhouding enz.

Door deze factoren in beeld te brengen, kan de leerkracht er rekening mee houden.

2.2.5 De onderwijsbehoeften

De leerkracht beschrijft per leerling de onderwijsbehoeften. Als de leerkracht de onderwijsbehoeften van leerlingen beschrijft, verplaatst de leerkracht zich in de leerling. De vraag is dan ook: “Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?” Onderwijsbehoeften kunnen liggen op het gebied van de instructie, de opdracht of de taak, de leeromgeving, de groepsgenoten of de leerkracht. Een onderwijsbehoefte zou kunnen zijn: “Deze leerling heeft een leerkracht nodig die korte uitleg geeft en de leerling dan aan het werk laat gaan”. Onderwijsbehoeften zijn dus heel divers en individueel per leerling opgesteld.

2.2.6 Groeps- en onderwijsplannen

We werken met onderwijsplannen op het gebied van rekenen, spelling en lezen. In een onderwijsplan wordt beschreven welke zorg de leerlingen krijgen in de groep op drie niveaus: Extra instructie, basis instructie en extra uitdaging. De doelen die beschreven worden in de onderwijsplannen worden geformuleerd vanuit de methode en de IEP. Na de IEP afname in januari en juni maken we groepsplannen. Deze groepsplannen worden beschreven in Focus PO. Bij het maken van de groepsplannen wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In deze groepsplannen beschrijven we de extra zorg die een groep of leerling nodig heeft, naast het onderwijsplan. De onderwijsplannen worden waar nodig aangepast.

2.2.7 Expliciet Directe Instructiemodel

Wij werken op school met het expliciete directe instructiemodel. De fasen van het model zijn:

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Bron: Expliciete Directe Instructie 2.0

2.2.8 Ontwikkelingsperspectief (Opp)

Mocht in de schoolloopbaan blijken dat een leerling niet de einddoelen gaat halen van groep 8, dan kan een ontwikkelingsperspectief (Opp) gemaakt worden. Vaak wordt dat duidelijk door de methode toetsen en de niet-methode toetsen. In een OPP wordt de te verwachte uitstroom beschreven op de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De verwachte uitstroom kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling met rekenen de stof van eind groep 6 aangeboden heeft gekregen en dat de leerling die stof beheerst. De verwachte uitstroom kan per vakgebied verschillen. Per vakgebied en schooljaar wordt er een doelstelling bepaald. Aan het einde van het schooljaar wordt geëvalueerd of dat doel behaald is. Bij het evalueren wordt wederom gebruik gemaakt van de gegevens van de niet-methode toetsen. Het opstellen van een OPP gaat in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider en wordt niet eerder gedaan dan na eind groep 4.

Hoofdstuk 3: De wijze waarop we de leerlingen volgen van groep 1 t/m 8

3.1 Groep 1 en 2

Als de leerlingen in groep 1 binnen komen, wordt er meteen gestart met het volgen van de ontwikkeling. Het volgen van de leerlingen van groep 1 en 2 doen we met behulp van de leerlijnen 'Het jonge kind' van Parnassys en het dyslexie protocol. Hieronder volgt een beschrijving van wat het inhoudt.

3.1.1 Leerlijnen 'Het jonge kind'

Deze leerlijnen zijn voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling voor het onderwijs aan het jonge Kind. Het is gericht op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Per periode van een half jaar wordt er op deze vier gebieden gericht gewerkt aan doelen. De doelen zijn opgesteld voor groep 1 en groep 2. De eerste periode is van augustus tot en met januari. De tweede periode is van februari tot einde schooljaar. De leerkracht verwerkt in het dagelijkse onderwijs de doelen waar aan gewerkt moet worden. Door middel van observatie wordt bekeken in hoeverre een leerling aan het doel voldoet. Als dat het geval is, wordt het doel aangevinkt. We gebruiken bij de kleuters de methode rekenplein voor rekenen en kleuterplein voor taal. Rekenplein sluit goed aan bij de methode Wereld in getallen die wordt gebruikt vanaf groep 3.

3.1.2 Dyslexie protocol

In januari wordt er ook gebruik gemaakt van Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 2 (Wentink, Verhoeven & van Druenen, 2008/2010). Er worden vijf verschillende testjes afgenomen bij de kleuters van groep 2 om mogelijke dyslexie te signaleren. Bij hiaten heeft de leerkracht vanaf januari nog genoeg tijd om met de leerlingen extra te oefenen voordat ze naar groep 3 gaan. De testen die gedaan worden zijn: Kleurentoets, auditieve analyse, auditieve synthese, letters benoemen en invented spelling. Ten aanzien van dyslexie is het van belang om vroegtijdig te signaleren, om te grote hiaten in het leerproces te voorkomen. Mocht het bekend zijn dat dyslexie in de familie voorkomt, is het goed dat we dat weten. Het is een reden om leerlingen extra goed te volgen. (zie bijlage 1)

3.1.3. Woordenschat

Wij maken op school gebruik van de methode LOGO 3000. Dit is een methode om doorlopende woordkennis op te bouwen in de onder- en middenbouw. Kleuters leren alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3.

3.2 Groep 3

In groep 3 werken we met de methodes die hieronder beschreven staan. Door het afnemen van de toetsen behorende bij de methodes, volgen we de ontwikkeling van de leerling op de volgende onderdelen. Ook staat er beschreven welke onafhankelijke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem we afnemen.

3.2.1 Lijn 3

Voor het leesproces in groep 3 wordt de methode lijn 3 van Malmberg gebruikt. Deze methode bestaat uit 12 thema's verspreid over een jaar. Elke thema duurt 3 weken en is de rode draad bij alle lessen. Na ieder thema krijgen de leerlingen een leestoets. Daarnaast is er een herfstsignalering na thema 3, een wintersignalering na thema 6, een lentesignalering na thema 9 en een zomersignalering na thema 12. Lijn 3 biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Zo is de 2 steraanpak voor de gemiddelde leerling die aan het basisprogramma genoeg heeft. De 3 steraanpak is voor leerlingen die al vlot kunnen lezen en meer zelfstandig aan het werk kunnen. De 1 steraanpak is voor leerlingen met een moeizame leesontwikkeling (risicolezers). Deze leerlingen hebben behoefte aan extra aandacht in de vorm van pre-teaching, extra instructie en/of begeleide inoefening. Voor verdere informatie kunt u terecht op de site van Lijn 3.

www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Lezen/Lijn-3.htm

3.2.2 Wereld in getallen

Wereld in getallen is de methode van rekenen waar de leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 iedere dag rekenonderwijs uit krijgen. In groep 3 krijgen de leerlingen op speelse wijze te maken met aanwijzend tellen, hoeveelheden herkennen, splitsen van getallen en uiteindelijk plus en min sommen maken tot 20. Aan het einde van groep 3 leren ze om groepjes te maken. Dit is een voorbereiding op het leren van de tafels in groep 4. Wereld in getallen bestaat uit negen blokken verdeelt over het schooljaar. Ieder blok bestaat uit 20 lessen, de toets en een week remediëren. Een blok duurt 4 weken. De toets wordt in Parnassys per onderdeel verwerkt. Zo ziet de leerkracht per leerling welk onderdeel nog extra aandacht nodig heeft. In de laatste week na de toets is hier extra tijd voor. Goede rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof, zij kunnen de compact route volgen. Zij krijgen verrijgingsstof en plusopgave aangeboden.

3.2.3 IEP toetsen in groep 3

Taalverzorging
Rekenen
Technisch lezen
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Leeraanpak
Creatief vermogen

3.2.4 Wereldoriëntatie

Voor Wereldoriëntatie wordt er met TopOndernemers gewerkt. Top Ondernemers is een methode voor Aardrijkskunde, natuur en techniek en geschiedenis. Het is leren door te doen en door te ervaren.

3.2.5 Woordenschat

Wij maken op school gebruik van de methode LOGO groep 3. Dit is een methode om doorlopend woordkennis op te bouwen in de onder- en middenbouw, ook bij het (leren) lezen. LOGO groep 3 trekt de lijn door. Leerkrachten krijgen materialen in handen om kinderen systematisch meer en beter woorden te leren; aansluitend bij het leren lezen en schrijven.

3.2.6 Dyslexie protocol

Zoals beschreven in 3.2.1 leren de leerlingen lezen met Lijn 3. Deze methode biedt veel mogelijkheden tot extra ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met het lees- en schrijfproces. Leerlingen die op een thema matig of onvoldoende halen, komen in de 1 steraanpak. De methode geeft veel tips hoe we deze leerlingen de beste begeleiding kunnen geven. Er zijn altijd leerlingen die meer tijd nodig hebben om te leren lezen en schrijven van woorden, maar die

uiteindelijk het einddoel van groep 3 wel halen. De leerlingen die het einddoel niet halen, worden vanaf groep 4 gevolgd volgens het dyslexie protocol. Einddoel groep 3 is: IEP periode II (juni) beheersing.

3.3 Groepen 4 tot en met 8

In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methodes die hieronder beschreven staan. Door het afnemen van de toetsen behorende bij de methodes, volgen we de ontwikkeling van de leerling. Ook staat er beschreven welke onafhankelijke toetsen (IEP) we afnemen.

3.3.1 Atlantis

Dit is de methode voor technisch lezen. In Atlantis worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren teksten vlot, vloeiend en met begrip lezen. Omdat leesplezier de basis is voor leessucces, staat leesbeleving in iedere les centraal. Ook biedt Atlantis aparte leesplezierlessen aan. De controle wordt uitgevoerd door de IEP technisch lees toetsen. Die worden ook in het midden (januari) en aan het einde (juni) van het schooljaar gemaakt.

3.3.2 Taal actief

Taal actief geeft aandacht aan de onderdelen woordenschat, spreken/luisteren, taalverkennen en schrijven. Een jaar bestaat uit 8 thema's, met aan het einde van ieder thema een toets. De toets beoordeelt of de leerlingen de aangeboden stof van dat blok beheersen.

3.3.3 Taal actief spelling

Taal actief spelling werkt net als bij taal met 8 thema's. De categorieën waarin woorden aangeboden worden zijn:

- weetwoorden (zoals f-v)
- luisterwoorden (net als **kooi**)
- regelwoorden (zoals: hoor je aan het eind van een woord /t/? Maak het woord langer).

Aan het einde van ieder thema wordt een dictee afgenomen. Kinderen die uitvallen op de methodetoetsen en/of de IEP toetsen, worden opgenomen bij de verlengde instructie van spelling.

3.3.4 Wereld in getallen

Ook in de groepen 4 tot en met 8 werken we met de methode Wereld in getallen voor rekenen. Hier geldt hetzelfde als voor groep 3. Het jaar is verdeeld over 9 blokken. Ieder blok bestaat uit vier weken. Na drie weken volgt de toets. De laatste week is voor extra ondersteuning als leerlingen uitgevallen zijn op de toets of voor extra verdieping. Vanaf groep 6 bereidt De wereld in getallen de kinderen voor op het behalen van doelen op fundamenteel F of streefniveau S. Het streven is om alle leerlingen de S doelen te laten behalen. Goede rekenaars hebben baat bij compacting van de basisstof, zij kunnen de compact route volgen. Zij krijgen verrijkingstof en plusopgave aangeboden.

3.3.5 Blits

Blits is onze methode studievvaardigheden voor groep 5 t/m 8. Aan de orde komt het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, zoals teksten, kaarten, tabellen en grafieken.

3.3.6 Engels van groep 1 tot en met 8

Sinds schooljaar 2011-2012 wordt op school Engels gegeven aan alle leerlingen van groep 1 tot en met 8. De methode die daarvoor gebruikt wordt is 'Join in'. We starten al in de onderbouw met Engels, omdat de taalgevoelige periode tussen 0 en 7 jaar ligt. Join in staat voor 'doe mee'! Engels wordt tijdens de les de voertaal in de groep. De leerlingen komen letterlijk in beweging en doen spelenderwijs allerlei activiteiten met elkaar. In een realistische context werken ze naar concrete eindopdrachten toe, zodat ze echt iets doen met wat ze hebben geleerd.

3.3.7 Verkeer

Wij maken gebruik van De VVN Verkeersmethode. Deze methode bestaat uit lessen voor in de klas, praktijklessen en thuisopdrachten. Hiermee bereid je de kinderen goed voor op het Nationaal VVN verkeersexamen en belangrijker nog: op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.

3.3.8 Wereldoriëntatie

Sinds schooljaar 2012-2013 wordt er vanaf groep 5 gewerkt met TopOndernemers. TopOndernemers laat leerlingen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Kinderen ontdekken de wereld en zichzelf via thematisch onderwijs. De methode TopOndernemers wil kinderen in de verkenning van de wereld leren om zelfstandig met de aan te leren stof aan de gang te gaan, zonder de leerlingen aan hun lot over te laten.

3.3.8 Woordenschat

Wij maken op school gebruik van de methode LOGO groep 4/5. Dit is een methode om doorlopend woordkennis op te bouwen in de onder- en middenbouw. LOGO groep 4/5 trekt de lijn door. Leerkrachten krijgen materialen in handen om kinderen de schooltaalwoorden aan te leren die essentieel zijn voor het begrijpen van teksten.

3.3.9 Levelwerk

In de groepen 4 tot en met 8 bieden we naast het reguliere programma, ook Levelwerk aan. Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. Levelwerk biedt verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel is het aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.

3.3.10 Dyslexie en dyscalculie protocol

Dyslexie richt zich op lezen en op spelling. In bijlage 1 is het stappenplan opgenomen bij vermoeden van dyslexie. Dyscalculie richt zich op rekenen. In bijlage 2 is het stappenplan opgenomen bij vermoeden van dyscalculie.

3.3.10 IEP toetsen in groep 4 tot en met 8

Lezen
Taalvaardigheid
Technisch lezen
Rekenen
Woordenschat groep 7
Sociaal-emotionele ontwikkeling
Leeraanpak
Creatief vermogen

In oktober groep 8 nemen we de NIO af. De NIO toets staat voor **N**ederlandse **I**ntelligentietest voor **O**nderwijsniveau. Het verschil tussen de NIO toets en de IEP eindtoets is dat de IEP meet wat kinderen hebben geleerd in 8 jaar onderwijs (de *feitelijke* schoolprestaties) en de NIO toets bepaalt wat kinderen 'in huis hebben' (de *mogelijke* schoolprestaties). De NIO ondersteunt ons bij de adviezen die we de kinderen meegeven voor het Voortgezet onderwijs.

3.3.11 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Steeds meer wordt het belang van aangepast onderwijs bij meer- en hoogbegaafde leerlingen onderkend. Kinderen die de lesstof makkelijk kunnen verwerken leren niet om te leren. Vaak lopen deze leerlingen pas tegen die onmacht aan als zij op de middelbare school komen. Daarom bieden we bij leerlingen waarbij we vermoeden dat ze meer- en hoogbegaafd zijn een aangepaste vorm van onderwijs toe. Ook deze leerlingen hebben begeleiding nodig.

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het Leerlab. In het Leerlab worden de kinderen in een kleine groep een uur begeleid. Het uitgangspunt is de takenkaart waarbij ze leervragen gaan formuleren. Op basis daarvan worden activiteiten gekozen die verdiepend of verbredend kunnen zijn. Hierbij kan ook gedacht worden aan projecten waarbij kinderen leren samenwerken, leren meervoudige problemen op te lossen of leren leren. Het aanbod moet aansluiten bij de speciale leer- en persoonlijkheidseigenschappen van het individuele kind. Het is de bedoeling dat de opdrachten die de kinderen krijgen, aansluiten bij het niveau en de interesse van het kind.

De kinderen die in het Leerlab zitten zijn kinderen met een goede IEP score, goede methodescores, goede werkhouding en inzet. Ze moeten ook gemotiveerd zijn om extra werk te willen doen.

Hoofdstuk 4: Externe hulp

Het kan zijn dat een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan we op school kunnen bieden. De leerkracht en intern begeleider gaan dan in gesprek met de ouders om de expertise buiten school te zoeken. In dit hoofdstuk volgt een beschrijving van mogelijke externe hulp.

4.1 Samenwerkingsverband Zout (=Samenwerkend voor Passend Onderwijs in Zuid Oost Utrecht)

Sinds 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De basisprincipe van passend onderwijs is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs dat aansluit bij de optimale mogelijkheden en behoefte van het kind. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Mocht het zo zijn dat er vragen zijn betreffende een leerling waar we zelf niet uitkomen, dan hebben we de mogelijkheid om een aanvraag te doen bij het SOT (=Schoolondersteuningsteam). Het SOT is een vast orgaan binnen het samenwerkingsverband. Het SOT is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Scholen betalen niets voor de ondersteuning vanuit het SOT. De samenstelling van het SOT is multidisciplinair. In ieder geval is er SO-, SBO- en basisschool expertise in het SOT aanwezig is, maar bijvoorbeeld ook een jeugdarts en het schoolmaatschappelijk werk. Aan het SOT zijn ook orthopedagogen verbonden, die onderzoeken kunnen doen. Het SOT werkt op basis van drie heldere uitgangspunten:

- de vraag van de school is het uitgangspunt
- korte lijnen en snelle communicatie
- minimale regels: niet meer regelen dan nodig is.

Mochten we als school een aanvraag doen voor ondersteuning van het SOT, is dat altijd in overleg met ouders.

4.2 Logopedie

Als we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal of spraak, verwijzen we ouders door naar een logopedist. In groep 2 vindt een screening plaats. Dat wordt gedaan door een medewerker van de GGD. Voor deze screening moeten ouders eerst toestemming geven.

4.3 Fysiotherapie

Vanaf groep 1 wordt de motorische ontwikkeling van de leerlingen in de gaten gehouden. Bij twijfel of vragen hebben we contact met de fysiotherapeute E. van Maanen – de Lange. Op maandag behandelt ze leerlingen bij ons op school. In overleg met ouders worden leerlingen gescreend. Indien nodig volgt behandeling op school of in de praktijk. Meer informatie is te vinden op www.fysiotherapiedriebergen.nl.

4.4 Extern bureau voor specifiek onderzoek

Mocht het zo zijn dat leerlingen specifiek onderzoek nodig hebben, te denken valt aan dyslexie of dyscalculie, dan adviseren we ouders om een extern bureau in te schakelen. Aan een dergelijk advies gaat altijd een traject vooraf. Er zijn dan al gesprekken met leerkracht, ouders en mogelijk de leerling zelf geweest. In samenspraak met elkaar kan een advies voor extern onderzoek volgen. De school zal alles doen om de nodige informatie te verstrekken aan het onderzoeksbureau.

4.5 Verwijsindex (VIRR)

De verwijsindex risicjongeren (VIR) is een landelijk digitaal systeem waarin de intern begeleider een melding kan doen van een leerling waarover we ons zorgen maken. Het doel van een melding is om sneller en makkelijker in contact te treden met mogelijke andere hulpverleners rondom de leerling. Zo voorkomen we dat hulpverleners wellicht langs elkaar heen werken, omdat we niet weten van elkaar dat de hulp geboden wordt. Als we een melding doen. Stellen we ouders daar van op de hoogte.

4.6 GGD

De GGD volgt de ontwikkeling van de leerlingen van de school. Dit gebeurt in groep 2 en groep 7. In groep 2 krijgen de ouders een oproep om bij de verpleegkundige te komen. Afhankelijk van dat gesprek, het invullen van de vragenlijst en wat de verpleegkundige in de observatie meeneemt, kan er een doorverwijzing zijn naar de arts van de GGD. Als ouders toestemming geven, worden gegevens over de leerling ook met de groepsleerkracht besproken.

In groep 2 komt er een logopedist van de GGD een screening doen op school. Er wordt naar verschillende onderdelen van de spraak gekeken. Ouders dienen een toestemmingsformulier in te vullen voor deze screening. Op de dag van de screening krijgen ouders een formulier mee waarop beschreven staat hoe de leerling de screening gedaan heeft. De uitslag wordt ook met school besproken. In groep 7 krijgen ouders vragenlijsten thuis. Die vullen ze in en wordt via de groepsleerkracht aan de verpleegkundige geven. De verpleegkundige komt op school om de leerlingen te meten, wegen en de vragenlijst door te nemen. Mochten er vragen zijn naar aanleiding van deze gegevens, neemt de verpleegkundige contact op met ouders. Ook dan kan een verwijzing naar de arts van de GGD het gevolg zijn. Ook deze gegevens kunnen met school besproken worden als ouders daar toestemming voor geven.

De verpleegkundige en de intern begeleider hebben twee keer per jaar overleg met elkaar.

4.7 Dorpsteam

Het sociale dorpssteam kan gezinnen ondersteunen met verschillende hulpvragen. Het dorpssteam weet veel af van onderwerpen als jeugdhulp, opvoeding en welzijn. Ze hebben veel kennis over lokale vrijwilligers en organisaties. Onze school heeft een contactpersoon die wij en ouders kunnen benaderen voor vragen. Zij zal ouders en school doorverwijzen naar de juiste hulpverlener.

4.8 Auris

School en ouders kunnen bij AURIS terecht met een vraag over taal, spreken en horen. Denk aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij kunnen school en ouders begeleiden met het volgende: diagnose, behandeling, dienstverlening en onderwijs.

Bijlagen

Bijlage 1

Stappenplan dyslexie

September 2022

Inleiding

In dit stappenplan staat beschreven welke stappen wij doorlopen bij leerlingen die een vermoeden van dyslexie of een leerachterstand op het gebied van lezen hebben. Dyslexie is een stoornis waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft bij lezen en/of bij spelling. Mocht het bekend zijn dat dyslexie in de familie voorkomt, is het goed dat we dat weten. Het is een reden om leerlingen extra goed te volgen.

Stappenplan

Groep 1 en 2:

Tijdens de intake wordt gevraagd of er dyslexie in de familie voor komt. In januari groep 2 wordt er gebruik gemaakt van Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 2 (Wentink, Verhoeven & van Druenen, 2008/2010). Er worden vijf verschillende testjes afgenomen bij de kleuters van groep 2 om mogelijke dyslexie te signaleren. Bij hiaten heeft de leerkracht vanaf januari nog genoeg tijd om met de leerlingen extra te oefenen voordat ze naar groep 3 gaan.

De testen die gedaan worden zijn: Kleurentoets, auditieve analyse, auditieve synthese, letters benoemen en invented spelling. Kinderen die uitvallen krijgen extra ondersteuning d.m.v. BOUW!

Groep 3:

In groep 3 wordt er per thema een leestoets afgenomen.

Ook nemen zij per kwartaal een toets af. Dit zijn de herfstsignalering, wintersignalering en lentesignalering. Mochten leerlingen op de methode toetsen niet goed scoren dan komen ze in aanmerking voor het volgende:

- Verlengde instructie (in de groep)
- Extra leestijd (in de groep)

In januari worden er een onafhankelijke technisch leestoets IEP afgenomen. Mochten de leerlingen IEP M3 niet behalen en/of op een DMT een VI of V scoren, dan komen ze in aanmerking voor het volgende:

- Drie keer in de week extra lezen met een leerkracht/RT'er/ondersteuner.
- En/of starten of verder gaan met het programma BOUW!

Er wordt voor de leerlingen een handelingsplan opgesteld.

Eind groep 3 en verder:

Bij technisch lezen IEP E3 niet gehaald en/of DMT een IV of een V score, wordt het volgende gedaan:

- Extra lezen in de groep: vier keer in de week een kwartier of drie keer 20 minuten.
- En/of het programma BOUW! afmaken.
- Verlengde instructie bij de methode Atlantis

Deze kinderen worden extra in de gaten gehouden. De afname van Technisch lezen IEP en DMT wordt in de volgende maanden gedaan: oktober, **januari**, maart en **juni**. Dat is dus twee keer extra

ten opzichte van de overige leerlingen. In Parnassys registreer je de afname van oktober in juni het leerjaar ervoor. Bijvoorbeeld: okt. Groep 4, dan zet je het bij juni groep 3.

Aanvraag dyslexie

Voor een aanvraag van een onderzoek voor Dyslexie is nodig:

1. Twee handelingsplannen van minimaal 12 weken.
2. Aanvraag kan ingediend worden als er sprake is van drie keer een V score op de DMT bij de hoofdmetingen (januari en juni).

Voorbeeld:

- M3 DMT V score
- Handelingsplan van 12 weken
- E3 DMT V score
- Handelingsplan van 12 weken
- M4 DMT V score
- Ouders melden hun zoon/dochter aan voor een dyslexie onderzoek.

Dyslexiepas

Bij vaststellen van dyslexie (dyslexie verklaring) wordt er in samenspraak met de leerling een dyslexiepaspoort opgesteld. Dit is aan de hand van een format. Op dat paspoort wordt aangegeven welke vorm van ondersteuning aan de leerling gegeven moet worden bij bijvoorbeeld de afname van een toets enz. Zo is de zorg in de klas voor iedereen helder.

Bijlage 2

Stappenplan bij het vermoeden van dyscalculie en/of leerachterstand op het gebied van rekenen:

Fase	Signalering	Diagnostiek	Begeleiding
Fase groen	Deskundigheid minimaal op spoor 1:	Deskundigheid minimaal op spoor 1:	Deskundigheid minimaal op spoor 1:
<p>Leerling ontwikkelt zich gemiddeld of goed en functioneert in de grote groep.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'blauw' 0/-: naar fase 'geel'</p>	<p>De leraar observeert de leerlingen volgens aanwijzingen in de methode.</p>	<p>De interne rekenexpert ondersteunt de leraar. Hij analyseert samen met de leraar de resultaten op de bloktoetsen en het LOVS en stelt een groepsplan op.</p>	<p>De begeleiding vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode.</p> <p>Bij te weinig aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase geel.</p>
Fase geel, intern max. 0.5 jr.	Deskundigheid minimaal op spoor 2:	Deskundigheid minimaal op spoor 2:	Deskundigheid minimaal op spoor 2:
<p>De leerling ervaart geringe rekenwiskunde- problemen op deelgebieden.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'groen' 0/-: naar fase 'oranje'</p>	<p>De leraar observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en LOVS bij en analyseert de resultaten.</p>	<p>De leraar voert rekengesprekken met de leerling, analyseert het resultaat en stelt een begeleidingsplan op.</p>	<p>Leerling krijgt extra begeleiding in een subgroep.</p> <p>Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen gaat de leerling naar fase oranje.</p>
Fase oranje, intern max. 0.5 jr.	Deskundigheid minimaal op spoor 3:	Deskundigheid minimaal op spoor 3:	Deskundigheid minimaal op spoor 3:
<p>De leerling ervaart ernstige rekenwiskunde- problemen op enkele of alle deelgebieden.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'geel' 0/-: naar fase 'rood'</p>	<p>De leraar observeert dagelijks op specifieke onderdelen, houdt de vorderingen op toetsen en LOVS bij en analyseert samen met de interne rekenexpert de resultaten.</p>	<p>De leraar voert een diagnostisch gesprek met de leerling, analyseert samen met de interne rekenexpert het resultaat en stelt een individueel handelingsplan op.</p>	<p>Het schoolteam voert de begeleiding uit.</p> <p>De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.</p> <p>Bij te weinig of geen aantoonbare vorderingen wordt de leerling aangemeld voor extern onderzoek.</p>
Fase rood, intern max. 0.5 jr.	Extern:	Extern/intern:	Intern evt. extern:
<p>De problemen zijn ernstig en hardnekkig. De leerling wordt aangemeld voor extern onderzoek.</p> <p>Resultaat: +: naar fase 'oranje' 0/-: bijstellen handelingsplan en dyscalculieverklaring, blijvende begeleiding in fase rood.</p>	<p>De externe onderzoeker verzamelt informatie over de leerling en stelt verslag op. (zie hoofdstuk 8)</p>	<p>De externe onderzoeker voert het diagnostisch onderzoek uit zoals beschreven in hoofdstuk 8 en stelt samen met het team een individueel handelingsplan op.</p>	<p>Het schoolteam voert de begeleiding uit.</p> <p>De leerstof en de instructie worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.</p> <p>Indien nodig wordt de begeleiding uitgevoerd door een externe expert in nauw overleg met de school.</p>

Bron: protocol REWD