



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

VALKENHEUVEL

INLEIDING

Door de Wet passend onderwijs moet elke school een schoolondersteuningsprofiel opstellen. Hierin staat welke ondersteuning en begeleiding de school kan geven aan de leerlingen. Elke school publiceert haar eigen schoolondersteuningsplan op de website en in de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft de volgende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

ALGEMEEN

Korte omschrijving van de school

RK basisschool De Valkenheuvel is een Katholieke basisschool gevestigd in Driebergen. Onze school is onderdeel van bestuur Het Sticht, gevestigd in Zeist. De Valkenheuvel is gehuisvest in een pand aan het Jagerspad 4. In dat pand is tevens de kinderopvangorganisatie SKDD en de GGD gevestigd. Op een deel van de eerste verdieping van het pand bevinden zich enkele wooneenheden van Bartimeus. Op teldatum 01-10-2021 had de Valkenheuvel 101 leerlingen. De leerlingen van onze school komen grotendeels uit de wijk Wildbaan-Dennenburg in Driebergen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk en daarmee van de maatschappij. Het zijn kinderen uit alle lagen van de bevolking.

Je kind een veilige en goed basis bieden voor de rest van zijn of haar leven. Daar zet je je als ouder elke dag voor in. En dat verwacht je uiteraard ook van de basisschool waar je kind op zit. School is dé plek waar kinderen leren, spelen, ontwikkelen. Als individu, maar des te meer als onderdeel van een groep. Uiteraard leren ze hier de belangrijke zaken als lezen, schrijven en rekenen. Maar er is zoveel meer om te ontdekken.

En dat is precies wat Basisschool De Valkenheuvel te bieden heeft. Gestoeld op de Dalton onderwijsprincipes, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken centraal staan, bieden wij kinderen alle ruimte om zichzelf en de wereld te ontdekken. Het maximale eruit te halen onder de professionele en gepassioneerde begeleiding van de leerkrachten.

Bij De Valkenheuvel staat het kind echt centraal. In kleine klassen is er voldoende aandacht voor elk kind en zijn/haar persoonlijke behoeften. Verdieping of verrijking van de lesstof? Het kan allemaal. Zo kan elk kind op een eigen niveau werken. Die aandacht voor het individu is uniek in een tijd waar klassen overvol zitten. Die aandacht zorgt voor enthousiaste kinderen die elke dag met plezier naar school gaan, zichzelf ten volle ontplooien en samen een sterke en hechte groep vormen.

Bij Basisschool De Valkenheuvel maken we gebruik van moderne onderwijsmethodes. Zo krijgen alle kinderen een eigen Chromebook, starten we in groep 1 al met Engels en hebben we een fris en modern gebouw. Daarnaast organiseren we veel activiteiten met en voor de kinderen om ze kennis te laten maken met de wereld om ons heen. En dat begint al op school zelf. Met meer dan 20 nationaliteiten kunnen we met recht zeggen een afspiegeling van onze maatschappij te zijn. Die culturele smeltkroes creëert een unieke sfeer bij ons op school. Verdraagzaamheid en tolerantie vinden we belangrijk, saai is het nooit en kinderen leren zo spelenderwijs over elkaars achtergronden, gewoontes en culturen. Hierdoor staan ze *open minded* in het leven, stappen ze onbevreesd op anderen af en staan ze stevig in hun schoenen.

Ons doel is kinderen te begeleiden tijdens hun ontdekkingsstocht. Ze te voorzien van vaardigheden, ervaringen en kennis om zelfstandig hun weg te vinden. Natuurlijk bieden we uitstekend onderwijs. Sterker nog; we scoren bovengemiddeld op de eindtoets en we hebben zoveel meer te bieden. We zijn continu in beweging, hebben een open cultuur waarbij zowel leraren als ouders betrokken zijn, bieden maatwerk aan voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging of juist extra begeleiding. Dit doen we onder meer door het inzetten van klassen- en onderwijsassistenten. We kunnen terugvallen op meer dan 50 jaar ervaring. Er heerst een onskent-ons mentaliteit, we zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar en spreken elkaar aan op houding en gedrag.

Onderwijs verandert continu, de basis blijft overeind: wij helpen een kind zichzelf ten volle te ontwikkelen in een veilige en fijne omgeving. Bij De Valkenheuvel geloven we in zelfstandigheid, samenwerking en eigen verantwoordelijkheid. Dit zijn de waarden die we delen en waarmee we een unieke omgeving voor kinderen creëren. Hierin krijgen ze de ruimte en de vrijheid zichzelf te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.

Basisschool De Valkenheuvel; goed onderwijs in een unieke omgeving!

Toegankelijkheid en aannamebeleid

Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is afhankelijk van de groepsgrootte en de ondersteuningsbehoefte. Er is geen wachtlijst voor vierjarigen.

Wij vinden het belangrijk dat er veel individuele aandacht is voor de kinderen. De groepen zijn daarom niet groter dan 25 leerlingen. Als er in een groep veel kinderen zijn met een eigen programma dan kunnen we besluiten in een groep minder dan 25 kinderen te hebben. Het doel van de aannameprocedure is om te kijken of onze school kan bieden wat het kind voor zijn of haar ontwikkeling nodig heeft. Vooraf geven we informatie over onze school en de achtergronden van het Daltononderwijs. De bedoeling is dat ouders een goed beeld krijgen van onze school en bewust voor onze school kiezen.

Didactisch handelen

De school heeft ongeveer 100 leerlingen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij zoveel als mogelijk gedifferentieerd wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht. Voor wat betreft het didactisch handelen zetten we het expliciete directie instructie model in.

Op de Valkenheuvel bieden we onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De onderwijsbehoeften van het kind zijn ons uitgangspunt. We analyseren wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. Op basis van de onderwijsbehoeften worden de kinderen verdeeld in drie groepen. Dat zijn: de groep basisinstructie, de groep extra instructie en de groep extra uitdaging. Per vakgebied wordt gekeken in welke instructiegroep de leerling past. We werken volgens de expliciete directe instructie en volgens onderwijsplannen. Er zijn onderwijsplannen opgesteld voor rekenen, begrijpend lezen en spelling. De intern begeleider bespreekt drie keer per jaar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de groep met de leerkrachten. Op basis hiervan worden plannen gemaakt voor groepjes leerlingen of individuen. Als er onvoldoende ontwikkeling is, wordt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties nodig zijn. Er kan in overleg externe hulp worden ingeschakeld bijvoorbeeld van het samenwerkingsverband.

In een enkel geval kan het nodig zijn een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ontwikkeling tot nu toe is verlopen en wat de verwachtingen zijn in de toekomst. Dit kan voor één kernvak zijn maar ook voor meerdere vakken.

Pedagogisch handelen

Om te kunnen leren, is een goed pedagogisch klimaat nodig. Een goed pedagogisch klimaat is de basis waardoor leerlingen zich veilig voelen en er ruimte is voor ontwikkeling. De leerkracht heeft veel invloed op het pedagogisch klimaat. Belangrijke factoren voor een pedagogisch klimaat zijn: communicatie, orde, sfeer en regelmaat. Leerlingen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kiva en Kleur. Met het team maken we aan het begin van het jaar afspraken over de gedragsverwachtingen.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied worden bijgehouden in leerlingvolgsysteem Parnassys.

Hierin worden de methode toetsen en niet methode toetsen geregistreerd. Tevens worden verslagen van oudergesprekken vastgelegd.

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van onze school is: "**Samen Scholen, Samen Leven**". Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij geven kinderen een goede basis als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Onze kernwaarden zijn: samenlevingsgerichtheid (respect), zelfstandigheid, samenwerking, eigen verantwoordelijkheid en kleinschaligheid. De Valkenheuvel is geen grote school met volle klassen. De Valkenheuvel biedt juist aandacht en kansen aan het individu door kleinschaligheid. De kernwaarden uitgaande van ons Daltononderwijs zijn belangrijk voor onze kinderen omdat zij veel zelf moeten uitzoeken.



LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Dit zijn leerlingen uit de groep extra uitdaging. We beschikken over diverse materialen op verschillende plus niveaus om deze kinderen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk. Wekelijks werkt de remedial teacher met kinderen uit verschillende groepen aan extra uitdagende opdrachten. Deze staan ook op de weekkaart van de kinderen.

De signalering van de leerlingen wordt gedaan door de leerkracht, intern begeleider en remedial teacher.

NT2 leerlingen

Vanaf 2014 heeft de Valkenheuvel kinderen van nieuwkomers opgenomen. Hiervoor is destijds een taalklas opgericht. De taalklas is in 2021 opgeheven. De leerkrachten van de Valkenheuvel hebben kennis over trauma sensitief onderwijs. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 werken met een extra taalprogramma Logo 3000 om de woordenschat van de kinderen te vergroten. Op maandag- en donderdagmiddag is er na schooltijd voor een groep kinderen uit de onderbouw een verlengde schooldag van 14.30 tot 16.30 uur. Spelenderwijs worden thema's van school herhaald om de taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en ouder. Er vindt doorlopend signalering van de lees- en spelling vaardigheid plaats door de leerkracht met verschillende toetsmomenten. Aan de hand daarvan wordt nagegaan wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen te halen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet haalt, kan er aan dyslexie worden gedacht. Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren door een GZ-psycholoog.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht geven wij leerlingen in eerste instantie extra instructie en oefentijd. Bij onvoldoende resultaat, kan in overleg met de intern begeleider worden besloten nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Als dit alles onvoldoende helpt, kan aan dyscalculie gedacht worden. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. In het groepsplan worden zij ingedeeld in de groep extra instructie. Na de basisinstructie krijgen deze leerlingen verlengde instructie van de leerkracht. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Er zijn op school een remedial teacher en leerkracht ondersteuner aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, wordt bekeken of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking in principe onderwijs bieden onder voorwaarde dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt. Daarnaast is het noodzakelijk dat de school de beschikking krijgt over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft zoals bijvoorbeeld aangepast meubilair of solo-apparatuur.

Leerlingen met een vertraagde spraak- taalontwikkeling

We kunnen leerlingen met een vertraagde spraak-taalontwikkeling of taalontwikkelingsstoornis in principe onderwijs bieden maar hebben hier wel gerichte en specifieke ondersteuning bij nodig van Auris. Daarnaast is het noodzakelijk dat de school de beschikking krijgt over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft.

Leerlingen met een lichamelijke beperking

Bij leerlingen met een lichamelijke beperking bekijken we of wij de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. In ons gebouw is een lift aanwezig, evenals een aangepast toilet. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we niet over de juiste middelen beschikken.

Leerlingen met een verstandelijke beperking

Bij leerlingen met een verstandelijke beperking bekijken we of wij de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden.

Langdurig zieke leerlingen

We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden als de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen.

Leerlingen met ADHD, ADD of ASS

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoeften van andere leerlingen in de groep kunnen we in sommige gevallen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en in hun thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Er zal bekeken moeten worden of wij de leerling het juiste onderwijs kunnen bieden om zich verder te ontwikkelen.

Voor leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee zichzelf en anderen in gevaar brengen, wordt naar een passende oplossing gezocht.