

JAARVERSLAG 2021-2022

Valkenheuvel



Inhoud

Inleiding

Onderwijskundige doelen

Doelen met betrekking tot het personeelsbeleid

Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg

Financiële doelen

INLEIDING

Het Sticht heeft in haar strategisch beleidsplan voor de periode 2019 – 2023 beschreven welke plannen en ambities Het Sticht heeft. “Samen scholen, samen leven” is de titel van het Strategisch beleidsplan. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers gevaren wordt. In het kort zorgen scholen van Het Sticht voor kwalitatief goed, uitdagend en passend onderwijs met voldoende opbrengsten voor taal en rekenen. Scholen van Het Sticht dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers die meedenken over hun omgeving en omzien naar hun naasten. Het Sticht wil een goede werkgever zijn door te zorgen voor professionaliteit en het volgen van de actualiteit. Op schoolniveau worden deze plannen en ambities vertaald naar de eigen praktijk. Iedere school binnen de stichting maakt zelf een schoolplan en een jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd in een schooljaarverslag.

In schooljaar 2019-2020 is het nieuwe schoolplan van de Valkenheuvel 2020-2024 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur. Het jaarplan 2021-2022 is in september 2021 vastgesteld door de directie, medezeggenschapsraad en het bestuur. Het schoolplan 2020-2024 en het jaarplan 2021-2022 zijn gebaseerd op het strategisch beleidsplan van Het Sticht. Er zijn doelen geformuleerd m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteunend beleid van de Valkenheuvel.

In dit schooljaarverslag wordt het jaarplan van 2021-2022 geëvalueerd. Het jaarverslag wordt besproken met het team, het bestuur en ouders. De acties die hieruit vloeien, worden verwerkt in het jaarplan 2022-2023. Afgelopen schooljaar hebben we net als in schooljaar 2020-2021 te maken gehad met een doorbroken onderwijslijn door Corona. Met de ervaringen tijdens de vorige lockdowns konden we snel en accuraat de draad van het onderwijs op afstand weer oppakken met elkaar. Het was, en is nog steeds, een intensieve periode waarbij de ontwikkeling van onze kinderen leidend is voor de keuzes die we maken. We vonden het fijn om te horen dat onze ouders van mening waren dat we het fantastisch hebben gedaan tijdens deze periodes. Sommige doelen uit ons jaarplan 2021-2022 zijn niet, later of anders opgepakt. Dit hebben wij in het jaarverslag bij de verschillende doelen benoemd. Met het team, het bestuur en de ouders blijven we de ontwikkelingen volgen om op een adequate en positieve manier maatregelen te nemen als dat nodig is.

Drs. Ingrid Roelofs

Directeur Valkenheuvel

ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Leerling-tevredenheid

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.

Deze percentages zijn vertaald naar de cijfers die leerlingen geven over het onderdeel de lessen op school uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Afname vragenlijst Vensters PO 14-02-2022	Ambitie is > 8 op de vraag "Ben je tevreden over wat je leert op deze school?"	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten voeren aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen. Doel is dat de kinderen uitspreken wat ze willen leren. • In november en maart worden oudergesprekken gepland. Leerkrachten voeren in deze periode evaluatiegesprekken met de kinderen over de leerdoelen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. • Afname vragenlijst medio februari 2022. 	<p>Afgelopen schooljaar zijn er weer oudergesprekken op school gevoerd. Dat was prettig zowel voor ouders en leerkrachten.</p> <p>In februari is de leerlingtevredenheidspeiling uitgevoerd in groep 6, 7 en 8. De vraag "Ben je tevreden over wat je leert op deze school?" is hoger gescoord dan een 8, namelijk een 8,2. Het doel is behaald. En dat is natuurlijk een groot compliment voor alle leerkrachten!</p>

Sociale veiligheid

Minimumnorm	groeinorm	groeinorm
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school

Deze percentages zijn vertaald naar de cijfers die leerlingen geven over sociale veiligheid uit de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Afname vragenlijst Vensters PO 14-02-2022	Ambitie is > 80% bij de uitkomst van de monitor "Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?"	<ul style="list-style-type: none"> Gedragscodes personeel en gedragsregels kinderen bespreken op 24 augustus 2021. Schema klein en groot probleemgedrag wordt besproken met de kinderen vanaf groep 4. Tijdens de gouden weken (week 35 t/m week 41) worden per groep en school breed afspraken gemaakt. Voor het bespreken van gewenst gedrag wordt de gedragsladder ingezet afhankelijk van de leerbehoefte van de groep. De lessen KiVa worden structureel gegeven. 	<p>Met het team hebben we op onze eerste studiedag uitgebreid met elkaar gesproken over de gedragscode personeel en over de gedragsregels voor de kinderen. We hebben de gedragsverwachtingen met elkaar afgestemd en in een document vastgelegd.</p> <p>De gedragsladder is naar leerbehoefte van de groep voornamelijk ingezet in de onder- en middenbouw.</p> <p>In alle groepen zijn KiVa lessen gegeven. De ambitie > 80% is niet behaald. Het percentage hoeveel leerlingen nooit of bijna nooit aantasting te ervaren van hun sociale en fysieke veiligheid was dit jaar 75%. Het percentage is hoger dan vorig schooljaar. Toen was het 61%. De overige cijfers zijn: een 6,7 voor het welbevinden, een 7,5 voor de sociale en fysieke veiligheid en een 8,7 voor aantasting van de sociale en fysieke veiligheid. De laatste cijfers worden gedeeld met Inspectie.</p>

Leerdoelen rekenen, taal en lezen, samenwerken (Dalton)

basisnorm
>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Iep eindtoets Taal 1F Taal 2F Lezen 1F Lezen 2F Rekenen 1F Rekenen 1S	% gehaald 100% 80% 100% 60% 100% 60%	<ul style="list-style-type: none"> De intern begeleider bespreekt de resultaten op drie momenten in het schooljaar tijdens de groepsbesprekingen. In deze gesprekken worden acties besproken. De resultaten en ambities worden met team, directie en IB-er besproken op 20 september 2021 en 15 februari 2022. Bespreeken resultaten IEP op 1 maart 2021. Tussenevaluatie en bijstellen onderwijsplannen. 	<p>In september 2021 en maart 2022 heeft de stafmedewerker onderwijskwaliteit een gesprek met de intern begeleider en directeur gevoerd over de eind- en midden opbrengsten.</p> <p>Het team heeft hier op 20 september een terugkoppeling van gekregen. De scores zitten rond het gemiddelde. Gezien het online onderwijs i.v.m. Corona is dat voor onze populatie een voldoende resultaat. Resultaten Iep eindtoets groep 8 Taal 1F 100% is behaald.</p>

			<p>Taal 2F 80% is niet behaald. De norm van de schoolweging 50% (landelijk) is wel behaald, zelf iets hoger 53%.</p> <p>Lezen 1F 100% is behaald</p> <p>Lezen 2F 60% is niet behaald. Behaald is 35%.</p> <p>Rekenen 1F 100% is niet behaald. Behaald is 94%.</p> <p>Rekenen 1S 60% is niet behaald. Behaald is 24%.</p> <p>Na de Corona periode is er extra aandacht gegaan om het groepsniveau omhoog te halen, meer dan de helft van de kinderen heeft de eindtoets volgens of boven verwachting gemaakt. Rekenen zoals in heel Nederland is achter gebleven bij de verwachtingen.</p>
<p>Cultuureducatie (interventie cultuureducatie onder het doelgebied C: sociaal emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen uit ons NPO plan)</p>	<p>Door cultuuronderwijs leren kinderen bijv. taal, beelden, muziek en beweging te gebruiken om gevoelens en ervaringen uit te drukken. En leren daarover communiceren. We leren onze kinderen actief bezig te zijn door toneel te spelen, te dansen, te zingen of door iets te maken. Ons uitgangspunt is dat we de kinderen willen leren samenwerken met</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een leerkrachtondersteuner verzorgt wekelijks een activiteit in alle groepen aan de hand van thema's. • Iedere groep kiest een activiteit passend bij een thema. De activiteit kan bestaan uit een museumbezoek, een bezoek aan een voorstelling of cultureel erfgoed. • De ervaringen met cultuureducatie worden met team, directie en IB besproken op 17 januari 2022. 	<p>Gedurende het eerste half jaar zijn in alle groepen lessen verzorgd. De kinderen waren enthousiast. Vanwege uitval zijn er gedurende het tweede half jaar geen activiteiten verzorgd. Er zijn wel activiteiten uitgevoerd in het tweede half jaar door Mad Science voor wetenschap en techniek. Tevens zijn er lees bevorderende activiteiten uitgevoerd in de klassen. Op de studiedag van 7 maart hebben we onder begeleiding van een medewerker van Kunst Centraal gewerkt aan de visie van cultuureducatie. Een medewerker heeft de cursus interne cultuur coördinator afgerond en de visie is geschreven.</p>

	iedereen en leren elkaar te helpen.		Aan het eind van het schooljaar is met alle groepen aan het project water gewerkt. Daarbij hebben alle groepen 2 lesactiviteiten gehad van specialisten van Kunst Centraal. Het project is afgesloten met een eindpresentatie op 23 juni. Leerkrachten geven aan dat de projecten bevorderend zijn voor het leren samenwerken. Zij zien dat kinderen elkaar helpen. Ook zien ze dat de kinderen gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
--	-------------------------------------	--	--

Gemeenschapszin en burgerschap

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
KiVa	Inzet van ons antipestprogramma KiVa en de methode Kleur met als doel gestructureerd te werken aan sociaal gewenst gedrag en sociale vaardigheden van onze kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Op 24 augustus 2021 worden de gedragsverwachtingen besproken. • Tijdens de gouden weken wordt KiVa ingezet voor het bevorderen van een positieve groepsdynamiek. • De onderbouw verzorgt tijdens een open podium een presentatie over de eerste gouden regel van KiVa. • De thema's van de cultuureducatie zijn ook afgestemd op de gouden weken en de regels van KiVa. • Daarna wordt de lessencyclus van Kiva met de overige thema's uitgevoerd volgens planning. 	Op de startvergadering hebben we met het team de gedragsverwachtingen besproken en geactualiseerd. Er zijn activiteiten uitgevoerd ter bevordering van een positieve groepsdynamiek. De eerste weken zijn de thema's van de cultuureducatie afgestemd op KiVa. Gedurende het jaar zijn lessen KiVa gegeven uitgaande van de behoeften van de betreffende groep. Themalessen van Kiva zijn vooral gedurende het eerste half jaar schoolbreed ingezet. Het tweede half jaar zijn naar behoefte Kiva thema's ingezet per groep. In een bovenbouwgroep is het tweede half jaar een steunteam ingezet om een leerlinge te helpen.

<p>Omgaan met verschillen. We besteden aandacht aan “vrijheid en gelijkheid” en “macht en inspraak”</p>	<p>Het doel is dat de kinderen leren over de waarden van een democratie. En kinderen leren hoe ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Kinderen maken kennis met macht en gezag en de manier waarop dat is georganiseerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Van 30 augustus t/m 15 oktober besteden de leerkrachten veel tijd aan het afstemmen van regels en afspraken in het kader van de groepsdynamiek. Tevens gaat het hier over het gezag van de leerkrachten. • Het thema van de kinderboekenweek is “Worden wat je wil”. Er worden verschillende functionarissen uitgenodigd waaronder een rechter, een politie agent en mogelijk de burgemeester die met de groep in gesprek gaan over democratie, macht en gezag. • Gedurende het jaar worden de kinderen betrokken bij de inrichting van de nieuwe bibliotheek (gesprokentaalinterventies, onder het doelgebied B: effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren). • De leerlingenraad vergadert 4 x per jaar over verschillende onderwerpen waarbij zij advies mogen uitbrengen. • Het grote project aan het eind van het schooljaar, ondersteund door vakdocenten van Kunst Centraal, heeft als thema water. 	<p>Er zijn interessante sprekers op bezoek geweest tijdens de kinderboekenweek. De kinderen hebben meegedacht over de bieb. Er is onder andere kleur aangebracht in de bieb op de gang.</p> <p>De leerlingenraad is vanwege Corona minder bij elkaar geweest. Vanuit de leerlingenraad kwam het initiatief om flessen in te zamelen voor Oekraïne.</p> <p>In de bovenbouw zijn gastlessen gegeven door bureau Halt.</p> <p>Het grote project met als thema water is gepresenteerd aan de ouders. Over de uitvoering waren ouders en de begeleider van Kunst Centraal erg enthousiast. Leerlingen uit groep 8 hebben de uitvoering op een interactieve manier gepresenteerd. Alle groepen hebben zich laten zien tijdens deze presentatie.</p>
<p>Zelfmanagement</p>	<p>Het doel is dat de kinderen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen (zelfbeeld/zelfvertrouwen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sinds vorig schooljaar wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem (LVS) van Iep. Bij de sociaal emotionele ontwikkeling bij het onderdeel zelfmanagement zijn drie indicatoren gericht op zelfkennis, zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. De spindigrammen worden besproken met de kinderen vanaf groep 4. • Voor de school wordt een lijn voor coaching gesprekken gemaakt. 	<p>Er zijn kindgesprekken gevoerd. De kinderen hebben geleerd elkaar aan te spreken. In de groepen wordt gereflecteerd met de kinderen op gedrag.</p>

basisnorm	ambitie A	ambitie B
>60% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>70% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.	>80% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Kernwaarde zelfstandigheid uit ons Daltonboek	Onze ambitie is dat >80% van de geformuleerde uitgangspunten voor zelfstandigheid wordt beheerst in de groepen 2, 4, 6 en 8 (zie leerlijn Daltonboek). Voor de groepen 1, 3, 5 en 7 geldt dat we ervan uitgaan dat 60% van de uitgangspunten wordt beheerst.	<ul style="list-style-type: none"> • Op 20 september worden de uitgangspunten voor zelfstandigheid besproken. • Op basis van de nulmeting maken de leerkrachten een groepsplan. • Afhankelijk van de nulmeting wordt rondom de afname van het Iep LVS de kernwaarde zelfstandigheid meegenomen en het plan aangepast. • Aan het eind van het schooljaar worden de uitgangspunten voor zelfstandigheid opnieuw gescoord en getoetst aan de ambitie. 	Met het team zijn op 20 september de uitgangspunten voor zelfstandigheid besproken. We hebben op de vergadering afgesproken dat iedereen het plan van de voorganger leest en in januari een nieuw plan maakt. We hebben besloten dat we dus geen nieuwe nulmeting doen. De uitgangspunten zoals geformuleerd, zijn behaald.

DOELEN MET BETREKKING TOT HET PERSONEELSBELEID

Professionalisering van onderwijsprofessionals

basisnorm	ambitie A	ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het budget voor teamscholing en het individuele scholingsbudget.

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Teamscholingen: EDI 2.0.	Teamprofessionalisering, verhogen van leseffectiviteit.	<ul style="list-style-type: none"> • Training EDI 2.0 is op 12 oktober 2021 en 7 maart 2022. • Op afspraak worden observaties gedaan. 	<p>Op 12 oktober heeft Linda Kroon, directeur van de Griffel, een training verzorgd over EDI 2.0. Door de intern begeleider en directeur zijn gedurende het jaar verschillende observaties gedaan.</p> <p>Op 7 maart en 16 april hebben er collegiale consultaties plaats gevonden met collega's van De Griffel uit Zeist.</p> <p>De tips en tops van de observaties zijn met elkaar uitgewisseld. Het bezoeken van elkaars scholen is positief ervaren.</p> <p>Volgend jaar gaan we hiermee door in combinatie met rekenen.</p>
Individuele trajecten.	Individuele professionalisering van Ewise waarbij door alle leerkrachten 3 modules worden gevolgd en afgerond met een certificaat. Directie en IB-er volgen een masterclass	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de individuele professionaliseringsbehoefte besproken. • Op aanvraag en afspraak worden observaties uitgevoerd door een externe, de IB-er of de directeur hoe EDI wordt ingezet. • Er worden modules aangeraden die aansluiten bij de strategische plannen van de school. 	<p>Bijna alle leerkrachten hebben modules van E-wise gevolgd.</p> <p>Modules die zijn gevolgd, waren onder andere modules over rekenen, EDI en traumasensitief onderwijs.</p> <p>Er zijn dit jaar bij alle leerkrachten 2 of meer observaties uitgevoerd.</p> <p>De directeur en IB-er hebben met succes de masterclass opbrengstgericht werken</p>

	<p>opbrengstgericht werken van het CED. De IB-er volgt een opleiding aandachtfunctionaris kindermishandeling.</p>		<p>afgerond en zaken daarvan kunnen gebruiken in de praktijk. De directeur heeft dit jaar de punten gehaald voor de herregistratie als schoolleider. De IB-er heeft de opleiding aandachtfunctionaris kindermishandeling afgerond.</p>
--	---	--	--

DOELEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Aanbevelingen visitatie Het Sticht en de Daltonvisitatie.	1Uitgangspunten Daltononderwijs eenduidiger neerzetten binnen school. 2Verdeling RT/ondersteuning afstemmen op ondersteuningsvraag door IB. 3Effectiever vergaderen door team en MT.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 De Dalton commissie actualiseert het Daltonboek. • 1 In ieder Valkje wordt een Dalton item besproken. • 2 Het schooljaar is verdeeld in vier periodes. De IB-er voert groepsbesprekingen. Op basis van de input hiervan wordt in overleg met de RT-er en leerkrachtondersteuner per kwartaal een planning gemaakt. Leerkrachten informeren ouders over de doelen die worden nagestreefd voor de kinderen die worden ondersteund. • 3 Directeur plaatst agenda's van overleg in de leerkrachtenmap. Van te voren wordt de agenda met doelen en toelichting verstuurd. Deelnemers bereiden de vergadering voor. • 3 Notulist is ook tijdbewaker. 	<p>1Het Daltonboek is geactualiseerd en wordt komend schooljaar vastgesteld.</p> <p>In ieder Valkje is gecommuniceerd over de kernwaardes van Dalton. Daarbij is aandacht besteed aan de kernwaardes reflectie en verantwoordelijkheid.</p> <p>2De ondersteuning van RT is afgelopen schooljaar na iedere periode geëvalueerd en bijgesteld afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen.</p> <p>3De agenda is op een andere manier vormgegeven en van te voren verstuurd. Teamleden hebben eigen punten toegelicht op de vergaderingen.</p>
Communicatie	Verbeteren communicatie team. Belangrijkste aandachtspunt uit de medewerkerstevreden- heidspeiling.	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreken verbeterpunten communicatie op 24 augustus 2021. • Tussenevaluatie 17 januari 2022. 	<p>De verbeterpunten communicatie zijn met elkaar besproken.</p> <p>Met het team zijn er een aantal punten afgesproken m.b.t. het verbeteren van de communicatie. In hoofdlijnen zijn deze punten uitgevoerd. Er blijven punten voor verbetering vatbaar. We hebben een nieuwe aanzet gemaakt op de eindvergadering van 17 juni 2022.</p>

FINANCIËLE DOELEN

Thema Fase (PDCA)	Doel	Acties 2021-2022	Evaluatie
Inzet subsidies: <ul style="list-style-type: none"> • Subsidie onderwijsachterstanden • Subsidie extra handen in de klas • NPO gelden 	Resultaten onderwijs verbeteren.	<ul style="list-style-type: none"> • Op ons verzoek is de subsidietermijn verlengd naar juli 2022. De subsidie onderwijsachterstanden (“Vrij roosteren leerkrachten”) wordt vooral ingezet in de onderbouw door de verlengde schooldag, de inzet van een pedagogisch medewerker in groep ½ en extra formatie in groep 4/5. Het activiteitenplan voor het vrij roosteren van leraren in het kader van de subsidie voor het ondersteunen van achterstandsleerlingen moet wel worden uitgevoerd. • NPO gelden worden ingezet voor extra formatie, een teamtraining EDI 2.0 (12 oktober 2021 en 7 maart 2022) en observaties, project bibliotheek, cultuureducatie, en een verrijdbaar digibord. 	<p>Op basis van onze waarnemingen concluderen wij dat de kinderen die de verlengde schooldag hebben bezocht, zijn gegroeid in hun ontwikkeling.</p> <p>We hebben de module ‘Leerlijnen jonge kind – Leergebied NT2’ hiervoor gebruikt. Aan de hand van leerdoelen en kenmerken van de verschillende stadia hebben we geconcludeerd dat de kinderen die al langere tijd de verlengde schooldag bezoeken, beduidend vooruit zijn gegaan onder andere op het gebied van de actieve woordenschat, het maken van langere zinnen, het gebruik van lidwoorden en het onder woorden brengen van vergelijkingen.</p> <p>Met de groep is door middel van diverse werkvormen intensief aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, zelfsturing en executieve functies gewerkt.</p> <p>We zien dat de interactie tussen de kinderen onderling én met hun ouders verbetert. Bovendien ontwikkelen zij aantoonbaar meer zelfvertrouwen.</p>

			<p>Met de inzet van de NPO gelden hebben we vooral ingezet op extra formatie. We hebben met elkaar geconcludeerd dat het werken in kleinere groepen bevorderen werkt op de resultaten. Corona heeft bij ons wel effect gehad op de taalontwikkeling omdat veel kinderen thuis geen Nederlands spreken. Daarnaast is ook de groepsdynamiek punt van aandacht geweest en vraagt na periodes van afwezigheid veel aandacht en tijd om te werken aan een veilig en goed leerklimaat.</p> <p>Het project bibliotheek en lees bevorderende activiteiten is dit jaar met succes ingevoerd.</p> <p>Qua cultuureducatie zijn diverse activiteiten uitgevoerd. Vanwege ziekte en gebrek aan vervanging zijn het tweede half jaar geen thema gerichte cultuuractiviteiten uitgevoerd volgens de afgesproken planning.</p> <p>Er is een extra verrijdbaar digibord aangeschaft.</p>
--	--	--	---

De jaarrekening is gemaakt door Concent. In het jaarverslag van Het Sticht wordt financieel verslag gedaan over het jaar 2020. Het resultaat van Het Sticht laat een positief resultaat zien van € 196.687. De begroting was vastgesteld op een negatief resultaat van € 384.584. Het verschil tussen de begroting en het werkelijke resultaat is te verklaren doordat de baten van de NPO hoger waren dan de lasten daarvan.