



JAARPLAN 2025-2026

Vastgesteld in het team op 6 oktober 2025

Vastgesteld in de MR op 27 oktober 2025

Inhoud

Inleiding

Onderwijskwaliteit	6
Samenleven	7
Vitale organisatie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Partnerschap	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

De Valkenheuvel maakt deel uit van het Sticht, een stichting van 9 scholen in de omgeving van Zeist. De Valkenheuvel ligt in de groene rijke gemeente Driebergen en is een betrekkelijk kleine school met een heel specifieke populatie kinderen met een zeer diverse culturele achtergrond.

Vanuit het Sticht, waar diversiteit omarmd wordt, voelen we ons verbonden met de gedeelde waarden, namelijk; medemenselijkheid, solidariteit en verdraagzaamheid. We zetten daar bewust de open dialoog en onze open houding bij in en dit jaarplan is daar de praktische vertaling van.

De pijlers van de scholen van het Sticht (deze vormen de kapstok van dit jaarplan) zijn;

- ⇒ Onderwijskwaliteit: goed onderwijs, vakmanschap
- ⇒ Samenleven: sociale veiligheid, burgerschap
- ⇒ Vitale organisatie: goed werkgever- én werknemerschap, professioneel cultuur
- ⇒ Partnerschap: versterken van de samenwerking, samenwerking met externe partners

De MISSIE van de Valkenheuvel is; Samen scholen, samen leven.

Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via verschillende media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen

Deze missie wil de school vervullen door de VISIE op Daltononderwijs;

Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Onze kernwaarden zijn:

- Samenlevingsgerichtheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Vrijheid in gebondenheid
- Effectiviteit
- Reflectie

Bij de evaluatie van het jaarplan 2024-2025 is gebleken dat de volgende speerpunten (deels) behaald zijn;

1. De basisvakken taal en rekenen werden geborgd, doordat de afspraken uit de onderwijsplannen uitgevoerd zijn.
2. De kwaliteitscyclus rondom zorg wordt uitgevoerd. Er is op stichtingniveau een kwaliteitskalender ontwikkeld.
3. Er zijn verschillende aspecten van het Daltononderwijs onder de loep genomen, om te onderzoeken hoe we deze passend bij onze populatie kunnen maken.
4. Er is een nieuwe methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling ingevoerd.
5. Er is een nieuwe methode voor wereldoriëntatie ingevoerd.
6. Er zijn voor verschillende onderdelen (sociale veiligheid, taal, rekenen, HB, digitale geletterdheid) onderwijsplannen en kwaliteitskaarten geschreven en (deels) vastgesteld.
7. Er is een EDI training gevolgd met als doel onze middelen voor het automatiseren op een goede manier in te zetten bij de combinatiegroepen, passend bij onze populatie.
8. Er is stichting breed beleid op burgerschap geschreven, dat passend is gemaakt voor onze schoolpopulatie.

In de komende paragrafen zijn de (hernieuwde) plannen voor 2025-2026 beschreven, waarbij de pijlers van de scholen van Het Sticht als basis zijn gebruikt. Daar waar er normen vanuit de stichting zijn, hanteren we die, aangevuld met eigen ambities die op het niveau of hoger liggen, of die anders zijn.

- **Onderwijskwaliteit: goed onderwijs en vakmanschap**

Onderwijskundige doelen algemeen, afspraken en normeringen binnen Het Sticht		
Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
>90% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>90% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Wij willen onze schoolambities behalen, passend bij de schoolweging en dus bij de schoolpopulatie: 100% 1F scores, 50% 2F/1S scores. Onze ambitie op het behalen van het 1F niveau ligt iets hoger; 100% ten opzichte van 93% volgens de schoolweging.

Onderwijskundige doelen			
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
Kwaliteitsgroepen; rekenen, spelling en (begrijpend) lezen.	<p>Teambreed borgen wij de onderwijskwaliteit vanuit de p-c-d-a cyclus op het gebied rekenen, Lezen en taalverzorging. Onder lezen verstaan we begrijpend lezen en technisch lezen</p> <p>We hebben per vakgebied twee inhoudelijke vergaderingen gepland om ons onderwijs te bespreken en eventueel aan te passen, maar ook van elkaar leren.</p> <p>De onderwijsplannen en kwaliteitskaarten voor rekenen, taal, HB en digitale geletterdheid, worden vastgesteld</p>	<p>Het hele team analyseert de toets-resultaten, stelt doelen en evalueert hierop. De criteria en format worden helder geformuleerd en dit wordt ook meegenomen in de evaluatie, met als doel een eenduidige en werkbare analyse vast te stellen. Doelgericht werken is hierbij een aandachtspunt. Ook de onderwijsplannen worden steeds bijgesteld en geëvalueerd.</p> <p>Directie en IB-er bespreken de analyse van de IEP toetsen en de bijgestelde acties en onderwijskundige interventies met de kwaliteitszorgmedewerker van Het Sticht in de opbrengstgesprekken.</p>	Evaluatie vindt plaats in de opbrengst- en kwaliteitsgesprekken met de kwaliteitsmedewerker en twee keer per jaar tijdens een teamoverleg/studiedag.
Cognitieve ontwikkeling (check;act)	De opbrengsten van de IEP toetsen liggen in lijn met de doelstellingen voor de eindtoets. De scores op 1F niveau liggen op 100% ; op 2F/1S niveau liggen de toetsresultaten op 50%.	Wij werken volgens de beschreven werkwijze in de onderwijsplannen en borgen de ingezette lijn.	Tweejaarlijks tijdens de groepsbesprekingen tussen IB en leerkracht en tijdens de opbrengst- en kwaliteitsgesprekken met de kwaliteitsmedewerker.

Borgen implementatie SEO	De methode SEO wordt in alle groepen gehanteerd en middels de kwaliteitskaart tweejaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Onderwijsplan sociale veiligheid met daarin de nieuwe methode verwerkt HiRO en gedragsprotocol.	In alle groepen is de methode en uitwerking ervan meetbaar en merkbaar, doordat de lessen gegeven worden, de leerkrachten dezelfde taal spreken, dezelfde regels gehanteerd worden en dezelfde verschijningsvormen (regels, posters, ..) in de school en op het plein zichtbaar zijn.	De meetbare resultaten hangen nauw samen met de uitslag van de Veiligheidsmonitor. Uit de evaluatie van deze monitor blijken de positieve effecten op het pedagogisch klimaat in onze school.
Borgen implementatie Wereldoriëntatie	De methode voor Wereldoriëntatie wordt in alle groepen gehanteerd en middels de kwaliteitskaart (die al wel is ontwikkeld, maar nog moet worden vastgesteld) jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld	In alle groepen is de methode en uitwerking ervan meetbaar en merkbaar, doordat de lessen gegeven worden, de leerkrachten tevreden zijn over de toepasbaarheid van de methode in hun groep met deze populatie.	Met de kwaliteitskaart Wereldoriëntatie checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Borgen implementatie kwaliteitskaart PO/VO	De kwaliteitskaart PO/VO wordt gehanteerd en wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	Het effect van het monitoren en evalueren van de doorverwijzing naar het VO is meetbaar en merkbaar, doordat kinderen een bij hen passende kansrijke verwijzing krijgen.	Met de kwaliteitskaart PO/VO checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Ontwikkelen kwaliteitskaart Engels	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Engels.	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Engels, die vervolgens jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.	Met de kwaliteitskaart Engels checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Ontwikkelen kwaliteitskaart methodisch schrijven	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Methodisch schrijven.	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld voor methodisch schrijven, die vervolgens jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.	Met de kwaliteitskaart methodisch schrijven checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Ontwikkelen kwaliteitskaart verkeer	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Verkeer.	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Verkeer, die vervolgens jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.	Met de kwaliteitskaart Verkeer checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Verder ontwikkelen kwaliteitskaart	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Digitale geletterdheid.	Er wordt kwaliteitskaart ontwikkeld voor Digitale geletterdheid, die vervolgens jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.	Met de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.

digitale geletterdheid			
Ontwikkelen kwaliteitskaart HB	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Hoogbegaafdheid.	Er wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld voor Hoogbegaafdheid, die vervolgens jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.	Met de kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid checkt het team elk jaar de door hen opgestelde criteria.
Invoeren kwaliteitsmethode	De Valkenheuvel heeft kennis genomen van de pilot Schoolmonitor op een van de scholen van Het Sticht en kan de keuze die de stichting hierin gaat maken begrijpen en uitvoeren.	Binnen de stichting is er een pilot om Schoolmonitor uit te proberen als mogelijkheid om de kwaliteitszorg cyclisch te verankeren middels een online platform dat is ingericht volgens de principes van PDCA.	In het team is een terugkoppeling over de pilot vanuit de directie en de IB-er.

○ **Samenleven: sociale veiligheid, burgerschap**

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school
Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
De bevordering van gezonde voeding heeft jaarlijks de aandacht op De Valkenheuvel.	Gebruikmakend van subsidie vanuit het Jeugdeducatiefonds kan De Valkenheuvel alle leerlingen 2x per week een gezonde, warme groentelunch aanbieden die voor 80 tot 100% voldoet aan de dagelijks aanbevolen hoeveelheid groente. Daarnaast wordt er voor 3 dagen in de week fruit aangeboden.	2 maal per jaar een evaluatiemoment met de aanbieder van fruit en 3 maal per jaar met de aanbieder van de warme lunch.
Lessen gekoppeld aan de hoofd- en tussendoelen van het beleidsplan Burgerschap.	Er is een beleidsplan Burgerschap ontwikkeld met een eigen bij de Valkenheuvel passende leerlijn met de hoofddoelen en tussendoelen. Dit jaar gaan we bij aan de tussendoelen lessen koppelen. Samen met andere scholen van Het Sticht kijken we hoe we deze doelen meetbaar kunnen maken.	De eindevaluatie vindt plaats einde schooljaar 2025-2026 tijdens evaluatie jaarplan. Eventueel bijstellen van de afzonderlijke pijlers is mogelijk aan de hand van deze evaluatie.
Er is een bij de school passend en bij de stichting aansluitend veiligheidsbeleid.	Er zijn preventieve en curatieve maatregelen die de veiligheid bevorderen; <ul style="list-style-type: none"> • Er is een kwaliteitskaart sociale veiligheid gemaakt • Er wordt een RI&E uitgevoerd. • Er is nav een pilot gekozen om te gaan werken met Kindbegrip. Dit jaar gaan we starten met de implementatie van Kindbegrip 	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitskaart Sociale veiligheid en stellen we deze bij indien nodig.

<p>Er is extra aanbod voor onze leerling populatie in de vorm van een Rijke schooldag.</p>	<p>Leerlingen kunnen na schooltijd kiezen uit diverse disciplines op het gebied van cultuur, spel, sport. Deze worden verzorgd door 't Winkeltheater in Driebergen.</p>	<p>Leerlingen profiteren aantoonbaar van het extra aanbod. Dat is merkbaar en meetbaar in de resultaten, in de brede zin van het woord, dus ook in het welbevinden.</p>
<p>Er is een verlengde schooldag.</p>	<p>Iedere maandag en donderdag is er van 14.30-16.30 uur extra taalonderwijs voor taalarme kinderen.</p>	<p>De resultaten van dit extra aanbod worden gemeten in de evaluatie met de betrokkenen.</p>

○ Vitale organisatie: goed werkgever- én werknemerschap, professioneel cultuur

Minimumnorm		Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.		Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het individuele scholingsbudget.
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
Teamontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> ○ EDI: kennis nemen over en het verder beter vormgeven van het geven en ontvangen van persoonlijke feedback. ○ Dalton; voorbereiden van de visitatie in 2026-2027 aan de hand van de verbeterpunten uit de rapportage van 2023-2024 ○ IB-ers volgen een opleiding tot kwaliteitscoördinator 	<p>Er is een vervolg studiedag EDI gepland met als speerpunt het geven en ontvangen van persoonlijke feedback. Daarvoor organiseren we dat we bij elkaar kunnen kijken.</p> <p>Op de eerste studiedag van dit jaar is er een dagdeel gepland waarop er van uit Saxion een specialist komt om ons te ondersteunen bij het uitvoeren van de verbeterpunten vanuit een eerdere visitatie van de Dalton vereniging.</p> <p>Het team stelt opnieuw vast dat Dalton een passende onderwijskundige visie is bij de populatie van de school.</p>	<p>Na iedere studiedag / teamoverleg wordt er in het MT geëvalueerd en het programma bijgesteld waar nodig.</p> <p>Het team heeft heldere afspraken gemaakt over welke stappen zij belangrijk vinden van het EDI model en de differentiatie.</p> <p>We zetten de expertise van een extrene partner in om te toetsen of en op welke manier Dalton onze opdracht in deze wijk, met deze kinderen in deze tijd passend is.</p> <p>Er is een passend en sluitend kwaliteitsbeleid op school dat voldoet aan de inspectienorm en planmatig werkt.</p>

		De IB-ers bewegen van interne begeleiding naar coördinator van de schoolbrede kwaliteit.	
Individuele ontwikkeling	De gesprekken cyclus van Het Sticht wordt geïmplementeerd.	<p>September/oktober: Ambitiesgesprek-> dit gesprek richt zich op de ontwikkeldoelen en vitaliteit van de medewerker, de benodigde ondersteuning, en het leggen van een duidelijke verbinding met de schooldoelen.</p> <p>Maart/april: Voortgangsgesprek -> Tijdens het voortgangsgesprek wordt gereflecteerd op de doorgemaakte ontwikkeling, de leerpunten en uitdagingen, en worden nieuwe ontwikkelafspraken vastgelegd.</p> <p><i>Juni: Facultatief Evaluatiegesprek - > behaalde resultaten, toekomstige ontwikkelpunten</i></p>	Gedurende het schooljaar vindt er monitoring (bijv. klasbezoek, observatie op pedagogisch- en/of didactische handelen) plaats door de directeur, intern begeleider en specialisten in de school die input zijn. Er ontstaat een kort dossier die het jaar samenvat (360 gr feedback, klasbezoek, zelfevaluatie medewerker ter voorbereiding van de gesprekken, evaluatie leidinggevende).

⇒ **Partnerschap: versterken van de samenwerking, samenwerking met externe partners**

Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
PR	Bekendheid van De Valkenheuvel in Driebergen en omgeving moet leiden tot een toename van het aantal leerlingen tot minstens 98 leerlingen op de teldatum 1 februari 2026.	Naast de vaste communicatiewegen zoals de website, het Valkennieuws, groepsnieuws en berichten op social media, gaan wij ons actief laten zien. Dit doen wij door verschillende feesten voor heel het dorp te organiseren in samenwerking met Het Winkeltheater.	Meermaals evaluatie tijdens het MT en een eindevaluatie einde schooljaar 2025-2026 tijdens evaluatie jaarplan.
Versterken van de samenwerking	We verkennen de mogelijkheden invoeren Ouderbetrokkenheid 3.0, als ondersteunend gedachtegoed bij de uitvoering van onze pedagogische en didactische opdracht.	Onze schoolpopulatie vraagt een specifieke benadering van ouders in onze school. We onderzoeken hoe het gedachtegoed van Ouderbetrokkenheid 3.0 ons hierbij kan ondersteunen. We gaan ons verdiepen in de literatuur die daarover is geschreven en bezoeken indien mogelijke een online training of congres om ons op dit onderwerp te laten informeren en inspireren. Zie https://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid30 We houden een informatieavond voor ouders op de tweede maandag van het nieuwe schooljaar.	We besluiten in onze teamvergadering van juni 2026 of/en op welke wijze we Ouderbetrokkenheid verder gaan implementeren. We vragen ouders naar hun ervaring.
Samenwerking met externe partners	We verdiepen de relatie met onze partners; SKDD, Winkeltheater, het dorpssteam (schoolconsulent), het SWV, de schoolcontactpersoon. en de GGD.	De collega's van de betrokken organisaties kennen elkaar en ontmoeten elkaar indien mogelijk 2 x per jaar op informele wijze.	De partners zijn tevreden over de mate van samenwerking.