

Zorgplan

R.K. Daltonschool de Valkenheuvel

2025-2029



Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	3
2. Zicht op ontwikkeling.....	4
3. Zorgprocedure	6
4. Toelichting interne zorgprocedure	10
5. Toelichting externe zorgprocedure.....	13

1. Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van de R.K. Daltonschool de Valkenheuvel te Driebergen. In het zorgplan wordt uitleg gegeven over de wijze waarop wij zorg bieden aan de leerlingen. Door het bundelen van de informatie, willen we de manier waarop we zorg geven inzichtelijker maken voor de ouders, de leerlingen en de medewerkers van de school. De zorg wordt vorm gegeven vanuit de missie en visie van de school.

Onze Missie

‘Samen Scholen, Samen Leven’.

Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend veranderd. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende pluriformiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Onze visie en kernwaarden

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Kernwaarden:

- Samenlevingsgerichtheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Vrijheid in gebondenheid
- Effectiviteit
- Reflectie

2. Zicht op ontwikkeling

Binnen ons systeem van leerstofjaarklassen streven we ernaar het onderwijs zo te organiseren dat er rekening gehouden wordt met de specifieke behoeften en mogelijkheden van elk kind. Het ene kind is het andere niet, kinderen verschillen in hoe ze leren, wat ze makkelijk en moeilijk, leuk en lastig vinden. We werken efficiënt aan opbrengsten binnen handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken gaat uit van de volgende 4 stappen: waarnemen – begrijpen – plannen – realiseren. Deze stappen zijn terug te zien in de groep.

Waarnemen

Wat zien we in de klas? Leerkrachten observeren de kinderen in de klas, nemen toetsen af, voeren gesprekken met de kinderen en met de ouders. Al deze informatie wordt meegenomen en naast elkaar gelegd. Kinderen met specifieke behoeften worden hier gesignaleerd. Een overzicht van de toetsen die op school worden afgenomen is opgenomen in onze kwaliteitskaart IEP LVS.

Begrijpen

Als alle gegevens naast elkaar zijn gelegd, wordt er gekeken hoe dit naar de praktijk kan worden vertaald. Waar hebben de kinderen behoefte aan? Op welk niveau functioneert de groep of dit kind en waar wil ik naartoe? Er worden doelen gesteld en onderwijsbehoeften geformuleerd.

Plannen

Wij maken gebruik van onderwijsplannen. Hierin staat het plan van aanpak van de school voor een specifiek vakgebied beschreven. In het onderwijsplan staat met welke methode wij werken, welke didactische principes wij hanteren en hoe wij differentiëren. We werken met flexibele niveaugroepen. We bekijken iedere keer welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben. Leerlingen zitten in een verlengde instructie wanneer de leerkracht heeft gezien dat leerlingen het doel nog niet hebben behaald. Dit doen we door te werken met doelenplanners voor rekenen, spelling en taal. We bekijken na ieder doel of de basisinstructie voldoende is of hebben de leerlingen verlengde instructie of verrijking nodig. Voor leerlingen die buiten de groep verdieping krijgen, stellen we een handelingsplan op. Daarnaast kan het ook zo zijn dat er een aanpassing op het onderwijsplan wordt gemaakt voor een bepaalde groep. De leerkrachten maken een evaluatie per blok of thema en plannen het volgende blok met de doelenplanner naar aanleiding van de toets resultaten.

Realiseren

De onderwijsplannen zijn opgesteld en het onderwijs wordt gerealiseerd. De leerkrachten maken hierbij gebruik van het directe instructiemodel, waarbij de principes van 'effectieve instructie' en 'verlengde instructie' gehanteerd worden. Met een effectieve instructie wordt gekeken met welke aanwijzingen de kinderen het beste gaan presteren. Kinderen willen niet onnodig wachten op instructies en willen vooruit met hun werk. Door het geven van een effectieve instructie is het mogelijk om goed te kunnen differentiëren in de klas en kunnen kinderen op hun eigen niveau werken. Voor de kinderen die daaraan behoefte hebben, is er de mogelijkheid om verlengde instructie te krijgen. Dit kan zowel in de vorm van remedial teaching/ondersteuning (in of buiten de klas) zijn, als door extra leeruitdagingen te krijgen door verrijkingsopdrachten. Bij de verlengde instructie krijgt een groepje kinderen extra

uitleg. Op deze manier geven wij voor ieder kind vorm aan passend onderwijs.

cirkel HGW



Model 1, Cyclus Handelingsgericht werken, naar Pameijer, 2018.

Opbrengsten

Naast deze handelingsgerichte stappen op groepsniveau wordt er op schoolniveau gekeken naar de opbrengsten van de school. Hiermee worden de LVS-toetsen (IEP) bedoeld. Dit doen we om ons bewust te maken van wat wij willen bereiken met onze kinderen. Er wordt gekeken naar de huidige situatie en naar onze ambitie als school. Dit vergelijken we met de landelijke standaard, andere scholen van het bestuur, maar ook met de Inspectie van het Onderwijs. Na het afnemen komt dit ook terug bij het stuk *waarnemen* en *begrijpen*. De leerkrachten bekijken in hoeverre de doelen behaald zijn. Ze maken een analyse van hun groep op de verschillende vakgebieden n.a.v. de LVS-resultaten, maar ook van andere waarnemingen zoals de methodetoetsen, werkhouding, contacten met ouders en gedrag. Deze data nemen de leerkrachten mee (triangulatie) voor het formuleren van nieuwe doelen en het opstellen van nieuwe plannen, zowel op cognitief gebied als voor sociaal emotioneel leren. De IB'er maakt met de analyse 'opbrengstenverslag' een analyse van de leerlingen en de groepen en concludeert op schoolniveau.

School Ondersteuningsprofiel (SOP)

De Valkenheuvel heeft een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Hierin wordt aangegeven aan welke kinderen wij onderwijs en zorg kunnen bieden, wat onze mogelijkheden zijn, maar ook wat onze belemmeringen zijn. Bij aanmelding van nieuwe leerlingen bekijken wij of dit passend is binnen ons school ondersteuningsprofiel. Mochten wij niet de juiste zorg kunnen bieden, maar weten wij een school in de wijk die dit wel kan, dan verwijzen wij de ouders door. Bij aanmelding van een leerling aan het begin van de schoolloopbaan wordt er via een oudergesprek informatie ingewonnen over de toekomstige leerling. Ook wordt toestemming gevraagd om informatie in te winnen bij de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

Er wordt specifiek gevraagd naar eventuele redenen tot zorg over de ontwikkeling van het kind. Indien het aantal zorgleerlingen in een bepaalde groep te groot wordt, wordt de leerling niet aangenomen. Bij twijfel vindt een extra oudergesprek plaats.

Bij aanmelding tijdens de schoolloopbaan wordt allereerst gekeken of de leerling binnen ons school ondersteuningsprofiel valt. Dit wordt gedaan door eerst een gesprek tussen de directeur en de ouders, waarbij wordt benoemd dat de inschrijving onder voorbehoud is. Er wordt contact opgenomen met de vorige school over het pedagogisch en didactisch niveau van de leerling. Bij een leerling met extra zorgen zal worden gekeken of dit binnen ons school ondersteuningsprofiel valt. Ook zal er worden gekeken of de leerling in een groep past waar voldoende hulp kan worden geboden om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is onder meer afhankelijk van de ernst van de problematiek en de samenstelling van de betreffende groep. Vervolgens kan het besluit tot aanname volgen. Ouders en de nieuwe leerkracht worden hierover ingelicht.

3. Zorgprocedure

Deel a: interne zorgprocedure

Stap 1 Het groepsoverzicht

De leerkracht maakt elk schooljaar een algemeen groepsoverzicht. De leerkracht brengt alle leerlingen in kaart door de stimulerende en belemmerende factoren te benoemen. Vervolgens worden hieruit onderwijsbehoeften geformuleerd. Het algemeen groepsoverzicht vormt de basis voor het werken met de leerlingen in de groep. We besteden veel aandacht aan de zorgvuldigheid en scherppte waarmee het groepsoverzicht gemaakt wordt. 3x Per jaar, tijdens de groepsbespreking wordt het algemeen groepsoverzicht met de Intern Begeleider bekeken en besproken.

- november (na de eerste 3 maanden onderwijs in de nieuwe groep)
- Februari (na de M-afname IEP: bijstellen algemeen groepsoverzicht)
- Juni (na de E-afname IEP: bijstellen algemeen groepsoverzicht)

Met het verzamelen van gegevens is de leerkracht iedere dag bezig; observeren, informatie vanuit de methode gebonden toetsen, in gesprek gaan met ouders, in gesprek gaan met kinderen. Ook de IEP LVS-gegevens leveren uiteraard veel nieuwe informatie op voor het groepsoverzicht en vervolgens voor het werken met de leerlingen in de groep. Het laatste groepsoverzicht is tevens mede een leidraad voor de overdracht aan het einde van het schooljaar.

Stap 2 Onderwijsplan

Er zijn onderwijsplannen voor de diverse vak- en ontwikkelingsgebieden.

Groepen 1 en 2: Onderwijsplan voor rekenen en taal.

Groep 3: Onderwijsplan voor rekenen en aanvankelijk lezen.

Groep 4-8: Onderwijsplan voor rekenen, lezen en taalverzorging.

Groep 1-8: Onderwijsplan sociale veiligheid.

De onderwijsplannen worden twee keer per jaar per vakgebied bekeken en aangepast wanneer nodig in februari/maart of augustus/september bij:

- Na de M- en E-toetsen, met behulp van het document 'analyse IEP'.
- Vanuit de schoolbespreking kan het onderwijsplan worden bijgesteld.

Bijstellen per groep:

Als de leerkracht zicht heeft op de groep en afwijkingen signaleert, kunnen er aanpassingen voor een bepaalde groep op het Onderwijsplan volgen. Dit gebeurt doorgaans na de M- en E-toetsperiode in januari en juni. De leerkracht weet hoe de leerlingen functioneren en op welk niveau; waar de sterke en zwakke kanten zitten, en wat de groep nodig heeft. (Aanpassing voor individuele leerlingen komen in het groepsoverzicht).

De leerkracht is het hele jaar door aan het evalueren met toetsen en observeren en verzamelt zo gegevens als basis voor het onderwijsaanbod. Soms moet de ambitie worden bijgesteld. Dit gebeurt als de doelen al bereikt zijn of als de doelen te ambitieus waren. De IB-er bespreekt/overlegt dit in het MT en tijdens de opbrengstenbespreking met het team. Daarna maken ze hiervoor een aanpassing in het onderwijsplan. Het onderwijsplan wordt opnieuw opgeslagen met toevoeging van de datum van aanpassing.

Stap 3 Groepsbespreking en Opbrengstenbespreking

Opbrengstenbespreking

Na de 2 jaarlijkse IEP LVS-toetsen vindt er een opbrengsten bespreking plaats (februari en augustus) tijdens een studiedag. Het team evalueert en analyseert de IEP LVS-toetsen op schoolniveau. Er wordt een focus bepaald. Met het team wordt bepaald welke aanpak hiervoor effectief lijkt. Zo nodig wordt er op dit gebied een aanpassing op het onderwijsplan gemaakt of er worden andere acties ingezet, buiten de aanpak van het onderwijsplan om, bv. een coachingstraject. Daarna of ervoor vindt er een groepsbespreking/groepsoverdracht plaats tussen IB en de leerkracht. Deze wordt voorbereid door de leerkrachten m.b.v. het voorbereidingsformulier (van te voren klaargezet in parnassys door de IB-er) en door het maken van de 'analyse IEP' opbrengsten na de M- en E opbrengsten.

Groepsbespreking 1 in oktober/november

Bij de eerste bespreking staat de nieuwe groep en de doorgaande lijn ten opzichte van het vorige schooljaar centraal. Het groepsoverzicht die opgesteld is n.a.v. van de schoolbespreking, de analyse opbrengsten en de methode-toetsen worden besproken. Ook bespreken we de uitkomsten van Kindbegrip. Kindbegrip helpt ons bij het verzamelen van gegevens op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep, met de SEL-theorie als basis. Deze theorie geeft ons grip op de emotionele (ik), sociale (jij) en morele (wij) competenties van de leerling. Hiermee kijken wij wat een groep of individuele leerling eventueel extra nodig heeft.

Rol IB: Meekijken. Wat zijn de eerste ervaringen? Groepsvorming. Hoe gaat het differentiëren? Vinger aan de pols. Vroegtijdig signaleren.

Na de eerste groepsbespreking wordt het groepsoverzicht verder aangevuld; onderwijsbehoeften benoemen, belemmerende en stimulerende factoren.

Groepsbespreking 2 In februari/maart

- De groepsanalyse van de IEP LVS-resultaten worden bekeken. Analyse van de M-toetsen, waarnemen en begrijpen – welke doelen zijn wel behaald, welke niet? Welke interventies zijn nodig in de groep?

Focus op speerpunten: waar is de groep sterk/zwak in? Wat heeft de middenmoot nodig? Waar nodig kort inzoomen op leerlingen, eventueel voorsortierend op de leerlingbespreking. Welke leerlingen drijven vermoedelijk boven? Waar moet lestijd op ingezet worden?

- De eventuele aanpassingen op het onderwijsplan voor de betreffende groep en/of leerling(en) worden besproken.
- Het bijgestelde groepsoverzicht wordt geëvalueerd en eventueel aangepast.

Rol IB: De IB'er analyseert met behulp van formulier 'verslag opbrengsten M-toetsen' de opbrengsten (data) op groeps- en schoolniveau. Bestudeert de groepsanalyse die van de IEP LVS toetsen zijn gemaakt. Gaat hierover in gesprek met de leerkracht en bekijkt samen wat de acties zijn voor de volgende periode.

Groepsbespreking 3 in juni

- De groepsanalyse van de LVS-resultaten worden bekeken. Analyse van de E-toetsen, waarnemen en begrijpen – welke doelen zijn wel behaald, welke niet? Welke interventies zijn nodig in de groep? Zijn de doelen behaald? Wat zijn de doelen en is de focus voor volgend jaar? Wat zijn de behoeftes van de groep en van de leerlingen voor volgend jaar? Afronden van het jaar.
- Er is een nieuwe groepsoverzicht gemaakt voor de overdracht.
- Leerkracht van volgend schooljaar zit bij deze bespreking.

Rol IB: De IB'er Analyseert met behulp van formulier 'verslag opbrengsten E-toetsen' de opbrengsten (data) op zowel groeps- en schoolniveau. Evalueert het schooljaar. Gaat hierover in gesprek met de leerkracht en bekijkt samen wat de acties zijn voor de volgende periode.

Stap 4 Leerlingbespreking

Tijdens de groepsbespreking vindt de leerlingbespreking plaats. De leerlingbespreking is om in beeld te hebben waar de leerling zich bevindt in de zorgniveaus, zowel cognitief als sociaal emotioneel. Met als doel deze leerling preventief te signaleren op mogelijke hiaten in de leerontwikkeling. Tijdens de bespreking wordt er dieper op de situatie of een probleem ingegaan en wordt er gekeken welke interventies en acties er voor deze leerling nodig zijn, óf het betreffende zorgniveau toereikend genoeg is, binnen de mogelijkheden.

Naast deze bespreking kan de leerkracht altijd een leerlingbespreking aanvragen voor één of enkele leerlingen, wanneer een leerkracht ervaart onvoldoende in staat te zijn om passend onderwijs te bieden aan de betreffende leerling(en).

Zie kwaliteitskaart 'Zorgschema en zorgniveaus'.

Stap 5 Vanuit deze bespreking zijn er de volgende mogelijkheden:

- a. De leerkracht maakt een aanpassing op het groepsoverzicht voor deze leerling.
- b. Stelt een handelingsplan op.
- c. Het kan zijn dat er meer gegevens nodig zijn via (intern) diagnostisch onderzoek en/of dat er externe begeleiding moet worden ingezet (Zorgniveau 3 en 4). Als we handelingsverleggen zijn kunnen wij het samenwerkingsverband (team ZOUT) inschakelen voor consultatie en/of advies. Bij kinderen met een taalontwikkelingstoornis (TOS) schakelen we AURIS in.

- d. Bij sociale problemen kan het dorpssteam ingeschakeld worden voor consultatie en/of begeleiding.

De aanmeldingen voor IQ onderzoek, team ZOUT, AURIS en het dorpssteam lopen via de IB'er in overleg met de leerkracht en ouders. Aanmelding breed psychologisch onderzoek loopt via ouders en het dorpssteam.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In een ontwikkelperspectief wordt op basis van didactische gegevens, psychologische gegevens en belemmerende en protectieve factoren een uitstroomverwachting gedaan en een bepaald doel gesteld. Aan de hand van dat doel wordt een plan gemaakt. Een plan met een afgestemd aanbod voor het werken in de groep, op basis van de behoefte en de mogelijkheden van het kind. Het OPP wordt door de Leerkracht en IB gemaakt in samenwerking met ouders. Ouders geven minimaal één keer per jaar toestemming voor het handelingsdeel dat voor hun kind in het OPP beschreven is.

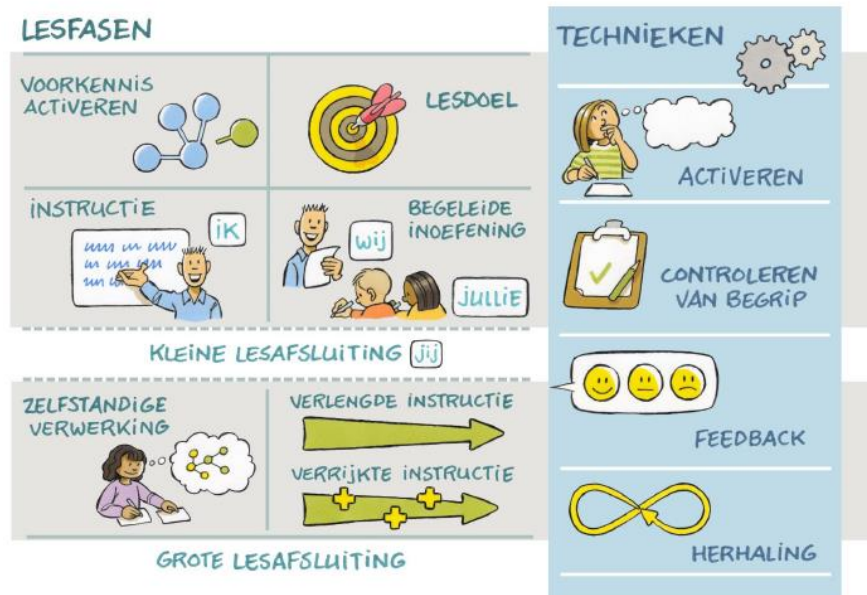
Leerlingen die een OPP nodig hebben zijn (Zorgniveau 4):

- Leerlingen die extra ondersteuning krijgen; dus vallen buiten het basisondersteuningsaanbod van de school, het intensieve-, basis- en verrijkte aanbod, zoals het hebben van een eigen leerlijn of dyslexie behandeling
- Leerlingen voor wie een arrangement aangevraagd wordt bij het samenwerkingsverband ZOUT en AURIS.
- Leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze uit zullen stromen naar SO/ VSO/ PrO.

4. Toelichting interne zorgprocedure

Directe instructiemodel

De leerkracht geeft gedifferentieerd les volgens het directe instructie model. Hieronder staat dit model in schema.



We werken met drie groepen: Intensieve groep (verlengde instructiegroep), Basisgroep en Verrijkgingsgroep (Plusgroep). Het handelen binnen de groepen staan in eerste instantie beschreven in het onderwijsplan en nader beschreven in het groepsoverzicht en doelenplanner voor de komende periode. In de onderwijsplannen wordt aangegeven wat er in elke groep wordt gedaan.

Onderwijsplannen

De onderwijsplannen worden opgesteld n.a.v. de uitslagen van de IEP LVS resultaten maar we houden zeker ook rekening met de resultaten van de doelenplanners, methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten. Hoe eerder je het onderwijs aanpast aan de behoefte van de leerlingen, hoe effectiever je onderwijs zal zijn. Jaarlijks wordt er een toets kalender opgesteld welke is opgenomen in de jaarplanning. Leerkrachten kunnen in overleg met IB de betreffende afnamedata iets verschuiven.

Zoals in de zorgprocedure beschreven staat worden deze geanalyseerde resultaten besproken tijdens een school-, groeps- of leerlingbespreking. Door analyse van deze gegevens en het bespreken hiervan krijgen we een beeld van de vorderingen en de eventuele problemen die de leerlingen ondervinden bij het leerproces.

Werknemers op de Valkenheuvel

De leerkrachten

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de groepsleerkracht. Hij/zij is de spil waaromheen de hele zorg voor het kind zich concentreert. Zij werken dagelijks handlungsgericht met de leerlingen. Zij zorgen voor de administratie en communicatie naar en met ouders. Als er zorgen zijn dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Andersom,

wanneer een leerkracht een zorg heeft, communiceert zij dit ook als eerste naar de ouders. Voor alle leerkrachten geldt:

- Registratie van leerlinggegevens in ParnasSys. Onder leerling gegevens wordt verstaan: gesprekken met ouders of leerling, absentie, bijzonderheden, zorgen, onderzoeken.
- Het maken van een groepsoverzicht, doelenplanners gebruiken, analyse IEP LVS resultaten.
- Registratie van de methodetoetsresultaten ten behoeve het rapport, digitaal in resultatenmonitor of ParnasSys (dit is afgesproken in het onderwijsplan).

De intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school. Zij zet de zorgstructuur op en bewaakt dit. Naast het bieden van begeleiding en ondersteuning bij het opstellen en uitvoeren van de handelingsplannen en groepsoverzichten, is zij er ook voor begeleiding van de leerkrachten in de groep, contacten met ouders van zorgleerlingen en het contact met externen.

De remedial teacher

Onze leerlingen worden in sommige gevallen mede ondersteund door de remedial teacher. Zij begeleidt leerlingen buiten de groep. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

De directeur

De directeur is verantwoordelijk voor het beleid van de school. Zij is op de hoogte van de zorgleerlingen en beslist over de aanname van nieuwe leerlingen.

Leerkrachtondersteuners

De leerkrachtondersteuner richt zich voornamelijk op het ondersteunen van leraren bij het geven van onderwijs, met een sterke nadruk op pedagogische en didactische ondersteuning. Leerkrachtondersteuners helpen bij het ontwikkelen en uitvoeren van lesplannen, geven uitleg aan leerlingen en ondersteunen hen tijdens de les. Ze kunnen ook verantwoordelijk zijn voor het geven van aanvullende instructies aan leerlingen of het begeleiden van kleine groepen.

Contacten met ouders

Op de Valkenheuvel is er een grote betrokkenheid tussen ouders en leerkrachten. Een van de ambities van school en van passend onderwijs is een goede onderlinge communicatie en samenwerking tussen school en ouders. De nagestreefde, gewenste situatie is er een waarin ouders en leerkracht als gelijkwaardige gesprekspartners hun rol spelen in de zorg voor het kind. Bij gesprekken worden daarom zowel de stimulerende als de belemmerende factoren van het kind besproken en ook de onderwijsbehoeften die het kind heeft en waar de leerkracht rekening mee houdt in het realiseren van zijn onderwijsaanbod.

De contacten met de ouders over de vorderingen van kinderen bij ons op school worden op de volgende wijze onderhouden:

- Kennismakingsgesprekken: In september van het schooljaar worden alle ouders samen met hun kind uitgenodigd voor kennismakingsgesprek.
- Oudergesprek november: In november nodigen we ouders samen met hun kind uit voor een gesprek omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling en hoe de resultaten tot nu toe zijn gegaan.

- Twee maal per jaar ontvangen de ouders van de leerlingen uit groep 1 t/m 8 een schriftelijke rapportage van de vorderingen van hun kind. Dit rapport krijgen ze in februari en juni/juli mee naar huis.
- Rapportgesprek: Eind februari worden de ouders samen met hun kind uitgenodigd om met de groepsleerkracht de vorderingen van hun kind te bespreken in een tien minuten gesprek. Eventuele gesprekken n.a.v. de tweede rapportage vinden plaats op initiatief van de leerkracht of ouders. Uiteraard kunnen ouders altijd tussentijds een afspraak maken met de leerkracht over de vorderingen van hun kind.
- Informatieavond: Aan het begin van het schooljaar vindt er een algemene informatieavond plaats. Tijdens deze avond ontvangen ouders informatie over de algemene gang van zaken op de Valkenheuvel en de werkwijze van de groep van hun zoon of dochter in het bijzonder.
- Indicatie adviesgesprek: In het tweede trimester van groep 7 worden ouders én leerlingen uitgenodigd om het indicatie schooladvies te bespreken.
- Voorlopig adviesgesprek: In november worden ouders én leerlingen van groep 8 uitgenodigd om het voorlopig schooladvies te bespreken.
- Definitief adviesgesprek: In het tweede trimester van groep 8 worden ouders én leerlingen uitgenodigd om het definitief schooladvies te bespreken voor het vervolgonderwijs. Hierbij is de werkwijze van overstap Po-Vo Zuidoost Utrecht leidend.

Richtlijnen en beleid

Naast de in dit zorgplan beschreven zorg is er soms specifieke zorg op een bepaald gebied. Hiervoor zijn verschillende richtlijnen opgesteld waarin deze zorg beschreven staat. Op de Valkenheuvel zijn de volgende protocollen en kwaliteitskaarten aanwezig:

- kwaliteitskaart 'doorstromen en doubleren', 'zorgschema en zorgniveaus', 'handelingsplan'.
- Wanneer er sprake is van pestgedrag hanteren wij ons onderwijsplan sociale veiligheid.
- Wanneer school te maken krijgt met het overlijden van een leerling of leerkracht volgen wij het rouwprotocol van Het Sticht.
- Wanneer er leerlingen ernstige lees, spelling- of rekenproblemen hebben, gaan we te werk volgens respectievelijk het protocol dyslexie, zoals dit is vastgelegd door het expertisecentrum Nederlands (nieuwe versies aangeschaft schooljaar 2014-2015) en het protocol ERWD ('Ernstige Reken Wiskundeproblemen en Dyscalculie, M. Groenestijn, C. Borghouts, C. Janssen, 2011). Wij hebben hiervoor een kwaliteitskaart dyslexie en dyscalculie beschreven.
- Als school hebben wij ook zorg- en meldplicht. Wij hanteren hiervoor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Voor kinderen die verdieping nodig hebben hanteren wij het beleidsplan HB.
- Voor wat betreft de samenwerking met samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht, volgen wij de werkwijze zoals die beschreven is in het ondersteuningsplan van SWV ZOUT.

5. Toelichting externe zorgprocedure

In hoofdstuk 3 wordt de zorgprocedure op de Valkenheuvel beschreven. In dit hoofdstuk wordt een toelichting gegeven op de externe personen en organisaties waar onze school mee te maken heeft.

SWV ZOUT

De Valkenheuvel is aangesloten bij het samenwerkingsverband ZOUT, Zuidoost Utrecht.

Schoolcontactpersoon (SCP)

Onze school krijgt ondersteuning vanuit SWV ZOUT door de Schoolcontact persoon. Dit is onze eerste aanspreekpunt.

Arrangement aanvraag bij het samenwerkingsverband ZOUT

Wanneer eerder genomen maatregelen niet het gewenste effect hebben en de school behoefte heeft aan meer deskundige begeleiding op een bepaald gebied, dan kan er een arrangement bij team ZOUT worden aangevraagd. Via de intern begeleider wordt de leerling aangemeld. De benodigde dossiergegevens worden verzameld en in GRIPPA geüpload. Het aanvragen van een arrangement gebeurt altijd in overleg met de ouders. Ouders worden bij de gesprekken betrokken en krijgen de documenten die worden gedeeld te zien. Het SWV hecht veel belang aan de bijgeleverde plannen, zodat duidelijk is dat de school alle mogelijke moeite heeft gedaan om de leerling de benodigde hulp te bieden. Vervolgens worden er vervolgstappen bepaald. Indien nodig neemt een onderzoeker van Team ZOUT een intelligentieonderzoek af bij de betreffende leerling. Er kan ook ambulante begeleiding starten of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) volgen.

Extern bureau voor specifiek onderzoek

Mocht het zo zijn dat leerlingen specifiek onderzoek nodig hebben, te denken valt aan dyslexie of dyscalculie, dan adviseren we ouders om een extern bureau in te schakelen. Aan een dergelijk advies gaat altijd een traject vooraf. Er zijn dan al gesprekken met leerkracht, ouders en mogelijk de leerling zelf geweest. In samenspraak met elkaar kan een advies voor extern onderzoek volgen. De school zal alles doen om de nodige informatie te verstrekken aan het onderzoeksbureau.

GGD

De GGD volgt de ontwikkeling van de leerlingen van de school. Dit gebeurt in groep 2 en groep 7. In groep 2 krijgen de ouders een oproep om bij de verpleegkundige te komen. Afhankelijk van dat gesprek, het invullen van de vragenlijst en wat de verpleegkundige in de observatie meeneemt, kan er een doorverwijzing zijn naar de arts van de GGD. Als ouders toestemming geven, worden gegevens over de leerling ook met de groepsleerkracht besproken. De verpleegkundige en de intern begeleidster hebben twee keer per jaar overleg met elkaar.

Dorpsteam

Het sociale dorpsteam kan gezinnen ondersteunen met verschillende hulpvragen. Het dorpsteam weet veel af van onderwerpen als jeugdhulp, opvoeding en welzijn. Ze hebben veel kennis over lokale vrijwilligers en organisaties. Onze school heeft een contactpersoon die wij en ouders kunnen benaderen voor vragen. Zij zal ouders en school doorverwijzen naar de juiste hulpverlener.

Auris

School en ouders kunnen bij AURIS terecht met een vraag over taal, spreken en horen. Denk aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij kunnen school en ouders begeleiden met het volgende: diagnose, behandeling, dienstverlening en onderwijs.

Zorg Advies Team – ZAT of Multi Disciplinair overleg – MDO

Wanneer nodig is er overleg tussen intern begeleiders, GGD, schoolcontact persoon dorpsteam, team ZOUT en eventueel leerplicht en wijkagent. Wanneer de zorg rondom een kind stagneert en de school behoefte heeft aan hulp en advies, kan een kind op dit overleg worden besproken. Dit wordt overlegd met ouders. Ouders zijn bij dit overleg aanwezig om met elkaar tot een aanpak te komen voor hun kind.

Algemeen MDO: Tweejaarlijks vindt er een algemeen MDO plaats waar alle ketenpartners samenkomen om nieuws te delen en de samenwerking te evalueren en aan te scherpen.

Overige contacten met externen

Wanneer kinderen logopedie, fysiotherapie of andere therapie volgen, kan het zo zijn dat de vorderingen met de intern begeleider en leerkracht worden besproken. Dit is afhankelijk van de externe organisatie of en hoe dit overleg plaats vindt. Wij streven naar een zo goed mogelijke afstemming tussen behandeling extern en de begeleiding in de klas op school.