

Kwaliteitskaart 'Sociale veiligheid'



Doel	Hoe waarborgen wij de sociale veiligheid binnen de school
Verantwoordelijke	Directie
Opgesteld	Directie
Laatste evaluatie en bijstelling	September 2025

Missie

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en verschillen gewaardeerd worden.

Visie

Een veilige leeromgeving is voor onze school een fundamentele voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij geloven dat leerlingen pas werkelijk kunnen groeien wanneer zij zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen binnen een gemeenschap die ruimte biedt voor verschillen en waarin vertrouwen de basis vormt. Onze school is een leer- en leefgemeenschap waarin veiligheid niet alleen betekent dat leerlingen zich fysiek beschermd voelen, maar ook sociaal en emotioneel. Dat houdt in dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, zich kwetsbaar op te stellen en in verbinding met anderen te zijn.

Veiligheid zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen die bij de school betrokken is, waarbij we inzetten op:

- Reflectie en zelfbewustzijn: Leerlingen leren kritisch naar hun eigen gedrag en keuzes te kijken, waardoor zij zich bewust worden van hun invloed op de ander én op hun leerproces.
- Respect voor verschillen: In een diverse groep leren kinderen dat verschillen normaal zijn. We stimuleren openheid, nieuwsgierigheid en het doorbreken van vooroordelen.
- Vrijheid en zelfstandigheid: Binnen duidelijke kaders krijgen leerlingen ruimte om zich zelfstandig te ontwikkelen. Structuur en veiligheid gaan bij ons hand in hand.
- Samenwerking en samenlevingsgerichtheid: Veiligheid ontstaat wanneer leerlingen, leerkrachten en ouders zich samen verantwoordelijk voelen voor een positieve sfeer. We werken actief aan verbinding, wederzijds begrip en zorg voor elkaar.

Door veiligheid te verbinden aan onze daltonkernwaarden – zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit – zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen goed kunnen leren, maar ook opgroeien tot weerbare, betrokken burgers die stevig in de samenleving staan.

Populatie

Onze school heeft een gemiddelde weging van 34,9, wat duidt op een populatie met een bovengemiddelde onderwijsachterstand. Dit betekent dat een significant deel van onze leerlingen opgroeit in omstandigheden die het leren kunnen bemoeilijken, zoals een lage sociaaleconomische status, beperkte opleidingsmogelijkheden van ouders, of een anderstalige thuissituatie. De school zet daarom actief in op kansengelijkheid, differentiatie in het onderwijsaanbod, en gerichte ondersteuning. Daarnaast heeft onze school een schoolspreidingsgetal van 8. Dit betekent dat onze school te maken heeft met een sterk uiteenlopende populatie. De onderwijsbehoeften van leerlingen verschillen aanzienlijk, zowel op cognitief gebied als in sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsvragen. Dit vraagt om structurele en flexibele differentiatie in de klas, zoals verlengde instructie, compacten en versnellen, of extra ondersteuning waar nodig.

Onze identiteit

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen. We willen onze kinderen leren ten aanzien van de maatschappij een positief kritische houding in te nemen en leren te reflecteren op hun eigen handelen. Door de onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Onderlinge betrokkenheid en integratie van alle verschillende mensen die deel uitmaken van onze schoolpopulatie vinden wij belangrijk.

Aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Om de veiligheid op school te waarborgen zijn er personeelsleden aangesteld om hier actief mee bezig te zijn.

De aandachtsfunctionaris heeft een actieve rol in de bestrijding van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij begeleidt de leerkrachten bij het zorgvuldig handelen als er signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling.

De vertrouwenspersoon is op school aangesteld om vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken mee te bespreken. Dit geldt voor leerlingen, ouders en personeelsleden.

De anti-pestcoördinator houdt in de gaten of er gepest wordt en pakt, samen met de leerkrachten, het pesten aan.

In de schoolgids is een overzicht te vinden van wie deze rollen vervullen binnen onze school. Daarnaast volgen wij bij signalen/vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling de stappen van de meldcode en bij een vermoeden van een seksueel misdrijf door een collega bij een minderjarige leerling hanteren wij de meldplicht. Zie voor aanvullend informatie Het Sticht beleidsplan Sociale Veiligheid.

Aanpak

Onze aanpak staat beschreven in ons onderwijsplan 'sociale veiligheid'.



Onderwijsplan
sociale veiligheid 202

Omgang ICT op school

Zie beleidsplan Burgerschap en digitale geletterdheid.



Beleidsplan
burgerschap 2025-20

Beleidsplan digitale geletterdheid wordt geschreven.

Overkoepelend

Deze kwaliteitskaart is school specifiek en is een onderdeel van Het Sticht beleidsplan sociale veiligheid.



Het Sticht beleidsplan
sociale veiligheid mei