

Basisschool Valkenheuvel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van RK basisschool De Valkenheuvel uit Driebergen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Gaat u nog een keuze maken voor een basisschool, dan hopen wij u met deze schoolgids te helpen een weloverwogen beslissing te nemen. Heeft u al een kind bij ons op school, dan zult u veel herkennen.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De Valkenheuvel heeft als missie: *Samen scholen, samen leven!*

Wij hopen dat deze schoolgids én onze website u helpen om onze school (beter) te leren kennen. U bent van harte welkom om op school te komen kijken of een gesprek met ons aan te gaan om zelf te ervaren hoe wij werken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Valkenheuvel,
Ilja Bolhuis, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Valkenheuvel
Jagerspad 4
3972XL Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343536000
🌐 <http://www.valkenheuvel.nl>
✉ info@valkenheuvel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilja Bolhuis	directie@valkenheuvel.nl

Directie is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz.
Primair Onderw.
🌐 <http://www.hetsticht.nl>

Samenwerkingsverband

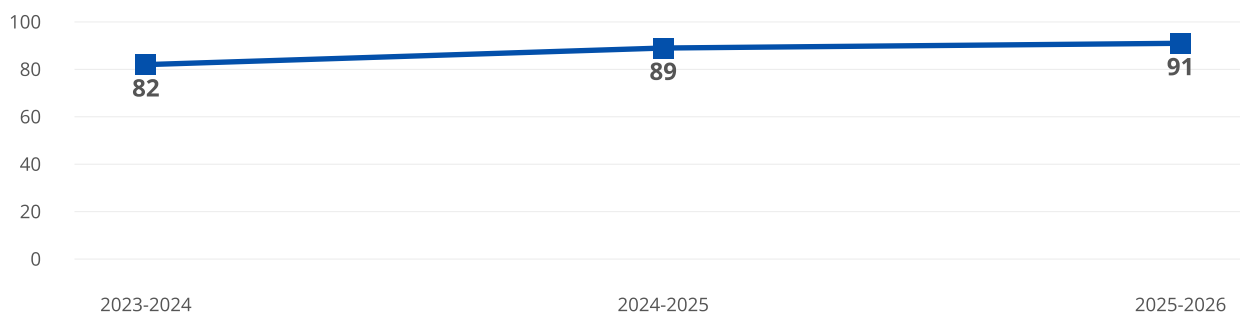
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
91

Het leerlingenaantal op de Valkenheuvel laat een lichte daling zien in de afgelopen drie jaar, maar we zien het leerlingenaantal weer groeien. Ook de aanmeldingen laten een toename van leerlingen zien. Vanuit de tevredenheidspeilingen onder leerlingen en ouders zien wij een positieve waardering. Uit vertrouwen, goed onderwijs en een fijn schoolklimaat zetten wij de Valkenheuvel stevig op de "Driebergse" kaart.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenlevingsgericht

Zelfstandigheid

Samenwerking

Kleinschalig

Eigen verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie van onze school is: **"Samen scholen, Samen leven"**. Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via verschillende media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Daltononderwijs

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Onze kernwaarden zijn: Samenlevingsgerichtheid, Zelfstandigheid, Samenwerking, Vrijheid in gebondenheid, Effectiviteit, Reflectie.

Identiteit

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen. We willen onze kinderen leren ten aanzien van de maatschappij een positief kritische houding in te nemen en leren te reflecteren op hun eigen handelen. Door de onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Onderlinge betrokkenheid en integratie van alle verschillende mensen die deel uitmaken van onze schoolpopulatie vinden wij belangrijk.

Alle kinderen worden geacht deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten van de school. Voor zover deze activiteiten zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn in de schooluren, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht. Vallen deze activiteiten buiten de reguliere schooluren bijvoorbeeld in de avond of het weekend dan worden deze uren op enig ander moment in het weekrooster gecompenseerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons streven is te werken met groepen van maximaal 25 leerlingen. De groepen worden gevormd op basis van leerlingenaantallen. Binnen de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt en stemmen leerkrachten hun onderwijs voortdurend af op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. In grotere groepen is extra ondersteuning aanwezig van een leerkracht of leerkrachtondersteuner, zodat het onderwijs aansluit bij het leerjaar en niveau van iedere leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspelen en speelaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spelen en werken	 9 u 15 min	 9 u 15 min
Kringactiviteiten (grote en kleine kring)	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Bij de kleuters (groep 1 en 2) wordt de onderwijstijd op een speelse, thematische manier ingevuld, passend bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Leren gebeurt in samenhang en zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten. Spel, beweging, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit vormen de kern van het onderwijsaanbod.

De dag bestaat uit een afwisseling van instructiemomenten, zelfstandige activiteiten, begeleid spel en buitenspel. De leerkracht observeert en begeleidt het spel van de kinderen en sluit aan bij hun behoeften en ontwikkeling. Er wordt gewerkt met hoeken, opdrachten, kringmomenten en thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen en het leren verdiepen.

Naast de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, is er veel aandacht voor motoriek, sociaal gedrag, samenwerken en zelfredzaamheid. Op deze manier bouwen kleuters een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Daltontijd	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

In groep 3 tot en met 8 wordt de onderwijstijd op een doelgerichte en evenwichtige manier ingevuld. De nadruk ligt op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, die dagelijks aan bod komen. Daarnaast krijgen leerlingen les in wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Binnen ons Daltononderwijs willen we werken met Dalton-taaktijd: een vast moment waarop leerlingen zelfstandig aan hun taken werken. Op dit moment zijn we binnen de school bezig om deze Daltontijd opnieuw in te voeren en verder vorm te geven, met als doel dit schoolbreed neer te zetten.

Tijdens de taaktijd leren kinderen plannen, verantwoordelijkheid nemen en stap voor stap meer eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces. Leerlingen werken in hun eigen tempo, kunnen waar passend samenwerken en leren hulp vragen wanneer dat nodig is. De leerkracht begeleidt en coacht dit proces, zodat er binnen de taaktijd ruimte is voor extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

De school maakt bewuste keuzes in hoe de lestijd wordt verdeeld, passend bij het leerjaar en de behoeften van de leerlingen. Binnen de lessen is er ruimte voor extra ondersteuning of extra uitdaging, zodat iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor de verlengde schooldag
- Ruimte voor de rijke schooldag
- RT- ruimtes
- Speellokaal met X-Wall voor bewegend leren.



2.2 Het team

Het team van De Valkenheuvel bestaat uit een professioneel, ervaren en betrokken team van leerkrachten. Daarnaast werken er een intern begeleider, remedial teacher, leerkrachtondersteuner, sportprofessional en conciërge op onze school. Samen stemmen zij het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Het team ontwikkelt zich voortdurend. Jaarlijks volgen de teamleden gezamenlijke teamscholing en individuele nascholingen. Daarnaast lopen er ieder jaar MBO- en HBO-studenten stage op onze school. Zij leren het vak in de praktijk onder begeleiding van een opgeleide schoolopleider en ondersteunen in de groepen. Dit is waardevol voor zowel de leerlingen als de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zoeken wij eerst naar vervanging via de invalpool. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Is dit niet mogelijk, dan kijken we binnen het team naar een passende oplossing. Soms kan een collega de groep (gedeeltelijk) overnemen of wordt de groep tijdelijk verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval sturen wij een groep naar huis. Ouders worden hierover altijd tijdig geïnformeerd via Parro. Lukt opvang thuis niet, dan zorgen wij voor opvang binnen de school in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKDD*.

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk, omdat in de eerste schooljaren de basis wordt gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom hechten wij veel waarde aan een warme en zorgvuldige overdracht vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal. Door goed contact en het delen van belangrijke informatie zorgen we voor een soepele start op school, zodat ieder kind zich snel veilig en gezien voelt.

In de kleutergroepen werken we met de extra taalmethode *Logo3000* om de woordenschat te vergroten en besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt vaak sprongsgewijs. Daarom observeren wij de kinderen zorgvuldig en stemmen we ons aanbod af op hun tempo, interesses en manier van leren. We kijken naar wat kinderen kiezen om te doen, hoe zij problemen aanpakken en hoe zij samenwerken met anderen.

Daarnaast neemt een aantal kinderen uit groep 1 tot en met 4 op maandag en donderdag deel aan de verlengde schooldag van 14.30 tot 16.30 uur. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Valkenheuvel werkt systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ons jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2025–2029 en het koersplan 2025–2029 van Het Sticht. Elk schooljaar evalueren we dit plan samen met het team en stellen we het waar nodig bij. Zo bouwen we steeds verder op wat al is ingezet. In het jaarverslag leggen we verantwoording af over de ontwikkelingen en resultaten.

Voor ons betekent kwaliteit dat we onze doelen behalen op een manier waar leerlingen, ouders en medewerkers tevreden over zijn. Sommige doelen bepalen we zelf, andere worden (mede) vanuit de overheid vastgesteld. Op basis hiervan bepalen we onze koers en blijven we ons afvragen: wat verstaan wij onder goed onderwijs en hoe zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel?

Binnen Het Sticht werken we vanuit vier pijlers:

- Onderwijskwaliteit
- Samen leven
- Vitale organisatie
- Partnerschap

De doelen die hierbij horen, leggen we vast in ons schoolplan en jaarplan, in afstemming met het team en de medezeggenschapsraad.

Daarnaast hebben wij als school een belangrijke maatschappelijke opdracht. Op De Valkenheuvel zijn ongeveer 20 nationaliteiten vertegenwoordigd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich betrokken voelen bij elkaar en bij de school. Daarom besteden we actief aandacht aan waarden zoals respect, gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting en begrip voor anderen. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers in onze democratische samenleving. In alle groepen wordt gewerkt aan burgerschap en sociale integratie; deze activiteiten zijn vastgelegd in ons beleid.

Om ons onderwijs verder te versterken, werken we dit schooljaar aan de volgende speerpunten en doelen:

Speerpunt 1: Basisvaardigheden versterken (zoals rekenen)

Doelen:

- Alle groepen 3 t/m 8 werken met dezelfde aanpak voor verhaalsommen, zodat leerlingen deze beter leren begrijpen en oplossen.
- We oefenen meerdere keren per week met Rekensprint om het snel en goed kunnen rekenen (automatiseren) te verbeteren.

Speerpunt 2: Verbeteren van de instructie

Doel: We werken aan duidelijke en effectieve uitleg, zodat alle leerlingen de leerstof goed kunnen volgen. Daarbij houden we rekening met verschillen tussen leerlingen en het werken in combinatiegroepen.

Speerpunt 3: Taalverzorging; werkwoordspelling

Doel: Leerlingen uit groep 7 en 8 laten groei zien in werkwoordspelling. We zorgen ervoor dat dit structureel aandacht krijgt in ons onderwijs.

Speerpunt 4: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel: We volgen de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen op een vaste en zorgvuldige manier. Zo kunnen we tijdig signaleren wat een leerling nodig heeft en passende begeleiding bieden.

Speerpunt 5: Dalton (zelfstandig werken en eigenaarschap)

Doel: We stimuleren leerlingen om meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, onder andere door te werken met periodetaken waarin doelen zichtbaar zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Valkenheuvel werkt doelgericht en planmatig aan de doelen die zijn vastgelegd in het schoolplan. Deze doelen worden jaarlijks uitgewerkt in een schooljaarplan, waarin staat welke stappen we zetten om onze ambities te realiseren. De vergaderplanning en studiedagen zijn hierop afgestemd, zodat de doelen regelmatig terugkomen en de voortgang structureel wordt besproken.

Om zicht te houden op de voortgang en tijdig bij te sturen, maken we gebruik van verschillende middelen. In teamoverleggen en studiedagen koppelen we de doelen aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Door lesobservaties volgen de directie en intern begeleider de kwaliteit van het onderwijs en geven zij gerichte feedback. Daarnaast analyseren we opbrengsten en observaties systematisch en gebruiken deze om het onderwijs verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling ligt niet alleen bij de directeur. Ook leerkrachten met een vakverantwoordelijkheid nemen het team mee in ontwikkelingen en resultaten. Zo blijven taken en verantwoordelijkheden gedeeld en is het hele team eigenaar van de ontwikkeling van de school. De directeur en intern begeleider voeren hierover regelmatig voortgangsgesprekken met de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van Het Sticht.

Tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen en de evaluatie van ingezette interventies maken eveneens deel uit van onze kwaliteitszorg. Door deze werkwijze houden we voortdurend zicht op onze ontwikkeling en werken we samen, planmatig en zorgvuldig aan het realiseren van onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Valkenheuvel werken we vanuit de afspraken binnen het samenwerkingsverband ZOUT. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen dat ervoor zorgt dat alle kinderen passend onderwijs krijgen, met de ondersteuning die zij nodig hebben. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun onderwijsbehoeften. Onze ondersteuning begint bij preventief en kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Een duidelijke structuur, vaste routines en een positief pedagogisch klimaat zorgen voor rust en veiligheid in de stamgroep. Door doelgerichte instructie, differentiatie en een rijk aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en uitgedaagd voelt, en zo goed mogelijk mee kan komen in de groep. We werken handelings- en opbrengstgericht: doelbewust, systematisch en met regelmatige evaluaties. Ondersteuning wordt planmatig georganiseerd volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken. We analyseren wat een kind nodig heeft, stellen doelen, bieden passende begeleiding en evalueren de voortgang. De intern begeleider bewaakt dit proces en stemt samen met de groepsleerkracht en, waar nodig, de ondersteuner af welke ondersteuning het best past. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – in de eigen klas

De groepsleerkracht biedt gedifferentieerd en doelgericht onderwijs aan alle kinderen. Er is aandacht voor verschillen door middel van verlengde instructie, extra oefentijd, herhaling en verrijking. Denk aan begeleiding inoefening bij rekenen of spelling, extra leestijd voor technisch lezen, of uitdagend werk voor kinderen die meer aankunnen. Preventie staat hier centraal: door goed onderwijs en tijdige signalering voorkomen we dat achterstanden ontstaan.

Ondersteuningsniveau 2 – extra hulp in de klas

Wanneer een kind tijdelijk meer begeleiding nodig heeft, wordt extra ondersteuning geboden in de klas. Dit gebeurt door de leerkracht of ondersteuners, bijvoorbeeld in kleine groepjes bij technisch lezen, spelling of rekenen. Ook bij lichte gedragsvragen of ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding of concentratie wordt op dit niveau gericht geholpen.

Ondersteuningsniveau 3 – specifieke begeleiding op school (RT)

Als er meer nodig is, biedt de ondersteuner gerichte begeleiding, meestal in kleine groepjes of individueel. Dit kan gaan om intensieve oefening bij technisch lezen of dyslexie, ondersteuning bij rekenen of gedrag, of begeleiding bij leren plannen en organiseren. De intern begeleider coördineert deze ondersteuning en stemt af met ouders.

Ondersteuningsniveau 4 – externe begeleiding

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, werken we samen met externe partners zoals het samenwerkingsverband ZOUT, logopedisten, orthopedagogen of gedragspecialisten. Ook bij trajecten rondom dyslexieonderzoek, spraak-taalontwikkeling of gedragsbegeleiding betrekken we deze specialisten. Samen zorgen we voor tijdige en passende ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We betrekken ouders actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsplannen. Zo werken we samen aan de groei en ontwikkeling van elk kind – vanuit de overtuiging dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende omgeving.

Verderop in dit hoofdstuk leest u meer over de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Samenwerkingsverband ZOUT

Het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) In het samenwerkingsverband hebben de scholen voor speciaal (basis)onderwijs de rol van expertisecentrum. De Valkenheuvel valt onder samenwerkingsverband ZOUT. Uitgebreide informatie is te vinden op de website www.swvzout.nl.

Het Ondersteuningsplan 2022-2026 van SWV ZOUT is openbaar beschikbaar en geeft ouders inzicht in:

- De visie en ambities van het samenwerkingsverband.
- Wat u als ouder mag verwachten van de basis- en extra ondersteuning op school.
- Hoe de samenwerking met jeugdhulp en andere partners wordt vormgegeven.
- Hoe u als ouder betrokken wordt bij ondersteuningstrajecten.

U kunt het plan hier nalezen:

[220421-Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf](#)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, ondersteuning op school of twijfelt u of uw kind de juiste hulp krijgt? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband.

U kunt contact opnemen met het steunpunt wanneer u bijvoorbeeld:

- vragen heeft over de ondersteuning die uw kind krijgt of nodig heeft;
- behoefte heeft aan onafhankelijk advies of een second opinion;
- het lastig vindt om samen met school tot passende afspraken te komen;
- meer wilt weten over uw rechten en mogelijkheden binnen passend onderwijs.

Het steunpunt is er voor ouders en jongeren en biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning.

Meer informatie vindt u op:

<https://ouderjeugdsteunpunt2603.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben we een populatie met ongeveer 20 verschillende nationaliteiten. We besteden veel aandacht aan taal. Kinderen spreken naast Nederlands vaak nog een andere taal. Voor kinderen uit de onderbouw verzorgen we op maandag- en donderdagmiddag na schooltijd een verlengde schooldag.

Ons bestuur Het Sticht heeft als speerpunt rekenen. Onze school heeft een rekenspecialist die deelneemt aan scholingsactiviteiten georganiseerd door Het Sticht. Daarnaast verdiepen wij ons als team in het automatiseren dit schooljaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een leerkracht heeft de opleiding Rots en Water gevolgd. De doelstelling van Rots en Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, in een schoolse setting waarbij alle leerlingen worden betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De unieke kracht van de Valkenheuvel schuilt in een Daltononderwijssysteem dat in de afgelopen tien jaar steeds verder geperfectioneerd is. In alle groepen wordt volgens een doorgaande leerlijn gewerkt aan zelfstandigheid. Dit begint in groep 1 met het zelf kunnen aankleden en opruimen tot in het zelf zorgdragen voor je werk en je leren in groep 8. Hierin stimuleren en motiveren we kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit doen we door te werken met een takenkaart vanaf groep 3.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en de zorg krijgen die zij nodig hebben. Afspraken over medische handelingen en persoonlijke verzorging maken we altijd in overleg met ouders en, waar nodig, met externe deskundigen. Daarnaast zijn er op school meerdere BHV'ers aanwezig, zodat er altijd iemand is die eerste hulp kan verlenen. Tevens is in ons gebouw de GGD aanwezig. Indien nodig kan advies worden gevraagd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij willen wij zo goed mogelijk aansluiten bij ieder kind. Op onze school hebben we veel ervaring met het omgaan met kinderen uit verschillende culturen. Sociale integratie waarbij we uitgaan van respect voor de verschillen tussen kinderen en ouders blijft de komende jaren belangrijk op onze school.

Naast de kernvakken taal, lezen en rekenen besteden we de komende jaren aandacht aan cultuureducatie in de breedste zin van het woord. We werken daarvoor samen met Kunst Centraal.

Daarnaast bieden wij vanuit de Rijke Schooldag een breed programma aan na schooltijd waar kinderen kennis kunnen maken met verschillende bezigheden, zoals bijvoorbeeld een museumclub, koken, legobouw, voetbal en tekenen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat bij ondersteuning niet alleen over leerlingen wordt gesproken, maar ook met hen. Daarom betrekken wij leerlingen, passend bij hun leeftijd en situatie, zoveel mogelijk bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, krijgt de leerling de ruimte om zelf te vertellen hoe het gaat op school, hoe hij of zij het leren en het functioneren in de groep ervaart en wat nodig is om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Deze inbreng nemen wij mee bij het maken, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsafspraken. Ouders worden hierbij ook altijd betrokken.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen binnen de ondersteuning en zorgen wij dat de stem van de leerling wordt meegenomen in beslissingen die hem of haar aangaan.

Extra informatie

Op de Valkenheuvel bieden we onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De onderwijsbehoeften van het kind zijn ons uitgangspunt. We analyseren wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We werken volgens de expliciete directe instructie (EDI).

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan de indeling in een van de groepen. Hieronder wordt beschreven hoe we de basisondersteuning bieden en welke specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte we kunnen bieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Dit zijn leerlingen uit de groep extra uitdaging. We beschikken over diverse materialen op verschillende plus niveaus om deze kinderen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk. Wekelijks werkt de remedial teacher (meer- en hoogbegaafdenspecialist) met kinderen uit verschillende groepen aan extra uitdagende opdrachten. Deze staan ook op de weekkaart van de kinderen.

De signalering van de leerlingen wordt gedaan door de leerkracht, intern begeleider en remedial teacher.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en ouder. Er vindt doorlopend signalering van de lees- en spelling vaardigheid plaats door de leerkracht met verschillende toetsmomenten. Aan de hand daarvan wordt nagegaan wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen te halen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet haalt, kan er aan dyslexie worden gedacht. Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem.

Voor kinderen met dyslexie hebben wij het Read&Write programma. Hierbij worden de leerlingen bij verschillende vakken ondersteund in het lezen van teksten.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht geven wij leerlingen in eerste instantie extra instructie en oefentijd. Bij onvoldoende resultaat, kan in overleg met de intern begeleider worden besloten nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Als dit alles onvoldoende helpt, kan aan dyscalculie gedacht worden. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Na de basisinstructie krijgen deze leerlingen verlengde instructie van de leerkracht. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Er zijn op school een remedial teacher en leerkracht ondersteuner aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, wordt bekeken of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

NT2

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 werken met een extra taalprogramma Logo 3000 om de woordenschat van de kinderen te vergroten. Op maandag- en donderdagmiddag is er na schooltijd voor een groep kinderen uit de onderbouw een verlengde schooldag van 14.30 tot 16.30 uur. Spelenderwijs worden thema's van school herhaald om de taalvaardigheden van kinderen te vergroten.

Specifieke ondersteuning

De Valkenheuvel kan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voor een visuele, auditieve of motorische beperking, een vertraagde spraak-taalontwikkeling, een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking in principe opvangen, mits daarvoor specifieke en gerichte begeleiding voor wordt gegeven.

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerlingen een passende leeromgeving kunnen bieden. In ons gebouw is een lift aanwezig, evenals een aangepast toilet. Wij tillen geen

leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we niet over de juiste middelen beschikken.

We kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden als de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoeften van andere leerlingen in de groep kunnen we in sommige gevallen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en in hun thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Er zal bekeken moeten worden of wij de leerling het juiste onderwijs kunnen bieden om zich verder te ontwikkelen.

Voor leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen en daarmee zichzelf en anderen in gevaar brengen, wordt naar een passende oplossing gezocht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Valkenheuvel werken wij met de methode HiRO. HiRO is een methode die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De methode is ontstaan vanuit Schooljudo en is gebaseerd op ervarend leren: kinderen leren door te doen, te ervaren en hierover samen in gesprek te gaan.

Binnen HiRO staan waarden centraal die hun oorsprong vinden in de judosport en die helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positieve groepssfeer. Deze waarden zijn:

- Vertrouwen - op elkaar kunnen rekenen
- Samenwerken - elkaar altijd helpen en samen doelen bereiken
- Respect - alles en iedereen in hun waarde laten
- Beheersing - leren omgaan met emoties en in balans blijven
- Weerbaarheid - sterk staan, volhouden en voor jezelf opkomen
- Discipline - doen wat nodig is, ook als het moeilijk is
- Plezier - samen lachen, bewegen en met plezier leren

De HiRO-lessen zijn actief en afwisselend. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan groepsvorming en aan specifieke thema's die passen bij de ontwikkeling van de groep, zoals omgaan met elkaar, zelfvertrouwen, grenzen aangeven en respectvol samenwerken. De lessen nodigen leerlingen uit om ervaringen te delen en te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen.

Naast de lessen in de klas volgen de leerlingen ook fysieke judolessen. In deze lessen ervaren kinderen letterlijk en figuurlijk wat balans, samenwerken, respect en weerbaarheid betekenen. Door de combinatie van gesprekken, beweging en spel wordt het geleerde betekenisvol en direct toepasbaar in het dagelijks schoolleven.

Met HiRO werken wij structureel aan een veilige, positieve en betrokken schoolomgeving, waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Op onze website en die van Het Sticht zijn documenten te vinden over ons beleid rondom sociale en fysieke veiligheid. Hierin staat beschreven hoe wij werken aan een veilige schoolomgeving en welke afspraken en procedures daarbij horen.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Op onze school vinden we een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen belangrijk. Daarom werken we met een duidelijke, stapsgewijze aanpak bij ongewenst gedrag. In de meeste situaties lossen we dit samen met de leerling en ouders op.

Wanneer gedrag de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengt, of wanneer eerdere afspraken onvoldoende effect hebben, kan de school overgaan tot een time-out of schorsing. Schorsing is een tijdelijke maatregel waarbij een leerling (deels) de toegang tot de school wordt onttrokken.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Deze wordt alleen genomen wanneer er sprake is van herhaald ernstig gedrag en de school geen mogelijkheden meer ziet om passend onderwijs te bieden. Hierbij wordt altijd zorgvuldig gehandeld volgens de wettelijke procedures en in overleg met ouders.

Wij hechten veel waarde aan samenwerking met ouders en gaan altijd met elkaar in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

Meer informatie over onze aanpak en de bijbehorende procedures is te vinden in het sociaal veiligheidsbeleid op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich sociaal en fysiek veilig voelen op school. Om dit zorgvuldig te volgen, monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op verschillende manieren.

Onze school maakt gebruik van Vensters, een digitaal programma dat scholen ondersteunt bij transparantie en verantwoording over het onderwijs. Binnen Vensters nemen wij vragenlijsten af onder leerlingen, waarmee wij inzicht krijgen in hoe zij de sociale veiligheid en het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten helpen ons om gericht te kijken naar wat goed gaat en waar eventuele aandachtspunten liggen.

Daarnaast gebruiken de leerkrachten Kindbegrip. Dit instrument helpt ons bij het systematisch volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen. Met de informatie uit Kindbegrip krijgen wij beter zicht op wat een groep of een leerling nodig heeft en kunnen wij, waar nodig, tijdig extra ondersteuning inzetten.

De resultaten uit Vensters en Kindbegrip worden besproken binnen het team en gebruikt om het onderwijs, de begeleiding en het veiligheidsbeleid verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Valkenheuvel en de ouders werken samen! Voor een goede ontwikkeling en plezier binnen school is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt, heeft een positieve invloed op de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij de school. Alle ouders, verzorgers en leerkrachten en andere personeelsleden - zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op school; ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. De Valkenheuvel en ouders werken samen vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Valkenheuvel vinden wij open communicatie en goed contact met ouders belangrijk. Een laagdrempelige samenwerking draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken, dan kunt u na schooltijd de leerkracht aanspreken of een afspraak maken.

U ontvangt op verschillende manieren informatie van en over De Valkenheuvel.

- **Nieuwsbrief *Het Valkje***; Meerdere keren per jaar verschijnt onze nieuwsbrief *Het Valkje*. Hierin informeren wij u over geplande activiteiten, onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en andere nieuwsfeiten die voor ouders relevant zijn.
- **Parro**; Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel. Via de Parro-app ontvangt u actuele school- en groepsinformatie, berichten over activiteiten en praktische zaken. Ook delen wij via Parro foto's van activiteiten en informeren wij u bij urgente situaties, zoals ziekte van een leerkracht of wijzigingen in het programma. De digitale jaarkalender is eveneens via Parro beschikbaar.
- **Ouderportaal Parnassys**; Via het ouderportaal van Parnassys heeft u inzicht in gegevens van uw eigen kind, zoals toetsresultaten, gespreksverslagen en verzuim.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Wij informeren u structureel over de ontwikkeling van uw kind via drie gesprekken per schooljaar.

- **Kennismakingsgesprek (begin schooljaar)**
Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen en verwachtingen uit te spreken. Vanaf groep 3 mogen leerlingen hierbij aanwezig zijn. Ouders en kinderen kunnen aangeven wat zij willen leren, wat zij leuk of moeilijk vinden en welke bijzonderheden van belang zijn.
- **Ontwikkelgesprek (november)**
In dit gesprek staan de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling centraal. In groep 8 geven wij in dit gesprek ook het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.
- **Ontwikkelgesprek (februari/maart)**
In dit gesprek bespreken wij de cognitieve ontwikkeling van uw kind.

Bij alle gesprekken staat het belang van het kind centraal en werken wij samen aan een optimale ontwikkeling.

Uiteraard kan er tussendoor altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht, intern begeleider of directeur.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de wettelijke plicht de ouder met gezag te informeren. Deze ouder is verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder. De geplande gesprekken over een kind voeren wij één keer en bij voorkeur met beide ouders tegelijk. Wij voeren geen aparte gesprekken met gescheiden ouders, omdat wij het belangrijk vinden om op een neutrale en zorgvuldige manier informatie te verstrekken. Het kind staat hierbij centraal en is er niet bij gebaat dat informatie verschillend wordt geïnterpreteerd.

Klachtenregeling

De Valkenheuvel is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. We willen in alle openheid communiceren. Daarom is het logisch dat de eerste actie bij de meeste klachten een gesprek met de direct betrokken persoon is. Als dat geen bevredigend resultaat oplevert, of als dat niet mogelijk is, dan is een gesprek met de schoolleiding de volgende stap. De ervaring leert dat de meeste klachten in goed overleg opgelost worden door ouders, leerlingen, leerkrachten en schoolleiding. Lost dit overleg het probleem of de klacht niet op dan kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Indien dit ook niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u met uw klacht naar de klachtencommissie.

Naast de klachtenregeling kent de school ook een gedragscode. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar om dienen te gaan. De klachtenregeling en de gedragscode zijn te lezen via [deze link](#) en liggen ter inzage op school.

Als de directie niet betrokken is, geldt hij/zij als de contactpersoon. De contactpersoon kan in overleg met de klager doorverwijzen naar het bevoegde gezag (bestuur) of naar een vertrouwenspersoon. Het Sticht heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen benoemd om u bij te staan in situaties waarin u behoefte heeft aan een klankbord of gesprekspartner. Dat kunnen situaties zijn waarin u bepaalde zorgen hebt die de school betreffen en die u al met de schoolleiding heeft besproken. Als u niet tevreden bent over de manier waarop het contact met de school verloopt, kan het moeilijk zijn om hiervoor een passende oplossing te vinden of uw klacht kenbaar te maken. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij begeleiden.

De vertrouwenspersonen van Het Sticht zijn:

Mw. B.A. Janssen, e-mail: blijkejanssen@gmail.com, tel: 06-45144301

Dhr. A.A. Stegeman, e-mail: antonstegeman@live.nl, tel: 06-15022647

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een groep ouders die binnen de schoolorganisatie een ondersteunende rol heeft. Er zijn enkele jaarlijks terugkerende activiteiten, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen en de afscheidsavond van groep 8. De leden van de oudervereniging bestaan uit ouders die aan de school verbonden zijn. In de oudervereniging zitten de volgende ouders: Duifje Alderse Baas, Loubna El Addouti, Tanja de Boer en Sandra van der Pluijm-Schooten.

Ouders hoeven niet allemaal in de oudervereniging te zitten om een helpende rol binnen de school te vervullen. Op school zijn diverse andere activiteiten waarbij hulp van ouders belangrijk of zelfs onmisbaar is. Hiervoor doen leerkrachten regelmatig een oproep via Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR heeft op grond van de Wet medezeggenschap op scholen zowel een adviserende als een instemmende taak. De aandachtspunten liggen vooral op het gebied van het schoolbeleid. In deze raad zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het MR-reglement.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit vier leden: twee ouders vormen de oudergeleding en twee personeelsleden vormen de personeelsgeleding. Een lid heeft een zittingstermijn van drie jaar. Na deze periode kan ervoor gekozen worden om te stoppen met deelname aan de MR, waarna nieuwe leden worden geworven. Een lid kan maximaal twee zittingstermijnen deelnemen aan de MR.

Oudergeleding: Joep Hanraets en Remco van der Hoogt

Personeelsgeleding: Ingrid Doeser en Larissa Tulp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Traktaties bij toernooien

Er zijn geen overige schoolkosten.

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Met deze bijdrage organiseren wij activiteiten die het schoolleven verrijken, zoals het sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen, sport- en speldagen en andere gezamenlijke activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 49,- per schooljaar per kind.

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen van activiteiten. Alle kinderen kunnen altijd deelnemen aan alle schoolactiviteiten, ongeacht of de ouderbijdrage wordt betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, horen wij dit graag van u vóór het begin van de schooldag. U kunt uw kind bij voorkeur ziek melden via een bericht in Parro. Lukt dit niet, dan kunt u de school telefonisch bereiken via 0343 – 536 000. Ook is het mogelijk om uw kind ziek te melden via het e-mailadres van de leerkracht, bij voorkeur vóór 08.00 uur.

Het is voor ons belangrijk om te weten wanneer uw kind afwezig is, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Ziek of gewond tijdens schooltijd

Het kan voorkomen dat een kind tijdens schooltijd ziek wordt of gewond raakt. In dat geval proberen wij altijd eerst telefonisch contact op te nemen met de ouders/verzorgers. U wordt dan gevraagd uw kind op te halen. Wij sturen kinderen niet zelfstandig naar huis zonder overleg met u als ouder. Wanneer wij u niet kunnen bereiken, blijft uw kind op school.

Als verzorging of medische hulp direct nodig is, schakelen wij deze in. Wanneer een bezoek aan de huisarts of het ziekenhuis noodzakelijk is, proberen wij altijd eerst u als ouders te bereiken, zodat u met uw kind mee kunt gaan. Dit is prettiger voor uw kind en stelt de leerkracht in staat zijn of haar aandacht bij de groep te houden. Alleen wanneer wij u niet kunnen bereiken, zal een medewerker van school met uw kind meegaan, dit uitsluitend in uiterste gevallen.

Actuele gegevens

Wij verzoeken u om wijzigingen in adresgegevens, telefoonnummers (zoals noodnummers) of verzekeringsgegevens tijdig aan ons door te geven. Zo zorgen we samen dat de gegevens actueel blijven en we u in geval van nood snel kunnen bereiken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind mag naar school vanaf de leeftijd van vier jaar. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en moet het naar school. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

Verlof aanvragen

Soms is het nodig om verlof aan te vragen buiten de schoolvakanties. Hiervoor gelden wettelijke regels.

- Een aanvraag voor verlof tot maximaal 10 schooldagen dient u in bij de directie van de school.
- Gaat het om een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de schoolleiding.

U dient de verlofaanvraag schriftelijk in bij de directie, bij voorkeur acht weken van tevoren of zo snel mogelijk wanneer de situatie dit vereist. De directie kan u uitnodigen voor een gesprek om het verzoek toe te lichten. Vervolgens neemt de directie een beslissing en ontvangt u hierover schriftelijk bericht.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissing, kunt u hiertegen schriftelijk bezwaar maken.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een verlofaanvraag niet vooraf kan worden ingediend, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten. In dat geval wordt achteraf beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen.

Religieuze verplichtingen

Voor feesten of verplichtingen die voortvloeien uit een godsdienst of levensovertuiging bestaat recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt toegekend. U dient dit verlof minstens twee dagen van tevoren te melden bij de directie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Het is belangrijk dat u een school kiest die past bij u en uw kind. Wij nodigen (nieuwe) ouders daarom graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek laten wij de school zien en vertellen wij over onze manier van werken en onze visie op onderwijs. Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch of per e-mail contact opnemen met de school.

Wanneer u besluit uw kind bij onze school aan te melden, kunt u een aanmeldingsformulier invullen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van de school: onze katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Op dit moment hanteren wij geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar.

Wanneer uw kind een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bezoekt, ontvangen wij graag een warme overdracht vanuit deze voorziening, zodat wij goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Ouders die vanwege een verhuizing of een andere reden een nieuwe school zoeken, kunnen eveneens een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken wij de mogelijkheden tot plaatsing en bekijken we samen of onze school een passende plek kan zijn voor uw kind. Wanneer uw kind al onderwijs heeft gevolgd op een andere school, vragen wij (met uw toestemming) informatie op bij de vorige school. Het doel hiervan is om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind en om te zorgen voor een zorgvuldige overdracht.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende individuele aandacht krijgen. Daarom streven wij naar groepen van maximaal 25 leerlingen. Wanneer in een groep meerdere kinderen een eigen of aangepast programma volgen, kan ervoor worden gekozen de groepsgrootte kleiner te houden.

Het doel van de aannameprocedure is om zorgvuldig te beoordelen of onze school kan bieden wat een kind nodig heeft voor een goede ontwikkeling. Tijdens de kennismaking geven wij informatie over onze school en de achtergronden van het Daltononderwijs, zodat u een goed beeld krijgt van onze werkwijze en bewust voor onze school kunt kiezen. Plaatsing van een kind is afhankelijk van de beschikbare ruimte in de groep en de ondersteuningsbehoefte van het kind.

4.5 Sponsoring, Privacy en AVG

Sponsoring

Het Sticht staat in principe positief tegenover sponsoring. Uiteraard gaat de school hierbij zorgvuldig en verantwoord te werk. Sponsoring wordt alleen ingezet wanneer deze past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en geen invloed heeft op de onafhankelijkheid van het onderwijs.

Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Dit betekent dat het onderwijs niet in gevaar mag komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.

Wanneer de school voornemens is een sponsoractiviteit of sponsorovereenkomst aan te gaan, wordt dit vooraf voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft, conform de geldende richtlijnen, de taak om al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

Ouders die vragen of klachten hebben over sponsoring kunnen zich in eerste instantie wenden tot de directie van de school. Indien gewenst kunnen zij hun vraag of klacht ook voorleggen aan de MR of aan het bestuur.

Privacy en AVG

Op de Valkenheuvel gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement van onze Stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerling gegevens worden opgeslagen in een (digitaal) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Valkenheuvel onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zogenaamde verwerkersovereenkomsten. Leerling gegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Wij vragen u dit in de Parro app via het overzicht privacy-voorkeuren aan te geven. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen.

Alle relevante informatie over het privacybeleid en de contactgegevens vindt u op de [website van de school](#) en die van [Het Sticht](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van leerlingen wordt op onze school gedurende het schooljaar structureel en zorgvuldig gevolgd. Wij meten de tussenresultaten op verschillende momenten en op meerdere ontwikkelgebieden, zodat wij tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen en observaties. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties en vragenlijsten. In de kleutergroepen maken wij gebruik van BOSOS om de ontwikkeling van jonge kinderen in beeld te brengen.

Alle toetsgegevens, observaties en gespreksverslagen worden vastgelegd in Parnassys. Hierdoor beschikken leerkrachten en de intern begeleider over een compleet en actueel beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuning bij het behalen van tussenresultaten

Op basis van de tussenresultaten bespreekt de leerkracht, samen met de intern begeleider, drie keer per jaar de voortgang van de groep en van individuele leerlingen. Daarbij wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te behalen. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast, bijvoorbeeld door extra of verlengde instructie, verrijking of gerichte begeleiding in een klein groepje.

Wanneer blijkt dat een leerling de verwachte tussenresultaten structureel niet behaalt, kan extra ondersteuning worden ingezet. In sommige gevallen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin de verwachte uitstroom en de doelen per vakgebied worden vastgelegd. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders.

Reflectie en bijstelling

Twee keer per jaar vindt een teambrede schoolanalyse plaats waarin de tussenresultaten worden geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt gereflecteerd op het onderwijsaanbod en worden, indien nodig, interventies ingezet of bijgesteld.

Door deze cyclische werkwijze (meten, ondersteunen en reflecteren) zorgen wij ervoor dat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van onze leerlingen aan het einde van de basisschool laten over meerdere jaren een stabiel en positief beeld zien. De gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren liggen boven het niveau dat mag worden verwacht, gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Dit bevestigt dat ons onderwijs leerlingen goed voorbereidt op de overstap naar het voortgezet onderwijs, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Daarnaast laat dit zien dat wij leerlingen, ook met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, passend onderwijs bieden en hen zoveel mogelijk binnen onze school begeleiden.

Referentieniveaus taal en rekenen

Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij naar het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen:

- 1F: het fundamentele niveau dat alle leerlingen zouden moeten behalen;
- 1S/2F: het streefniveau voor leerlingen die meer aankunnen.

In de afgelopen jaren behaalde vrijwel alle leerlingen niveau 1F (93,8%) en behaalde een aanzienlijk deel van de leerlingen 1S/2F (50%). Onze ambitie is dat 100% van de leerlingen minimaal 1F behaalt en dat ongeveer 50% van de leerlingen 1S/2F behaalt. Deze ambitie is de afgelopen jaren grotendeels gerealiseerd.

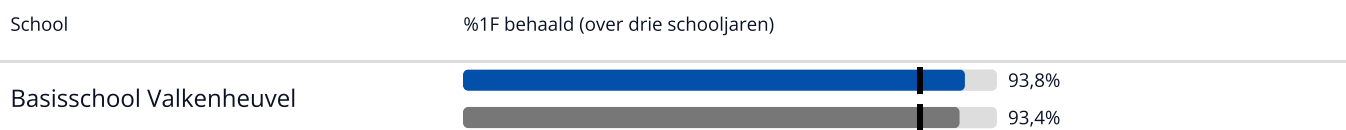
Onderwijsaanpak

Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Deze zijn het resultaat van:

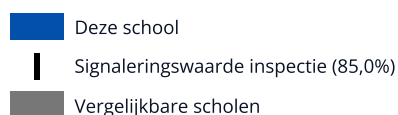
- sterk taal- en rekenonderwijs;
- gerichte (groepsdoorbroken) instructie;
- goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- ondersteuning waar nodig.

Zo werken wij dagelijks aan onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



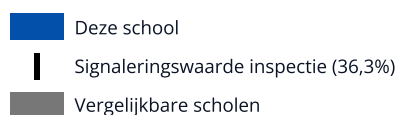
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Valkenheuvel werken wij met een zorgvuldig, gegevensgestuurd en transparant schooladviesproces. Ons doel is om iedere leerling een passend en kansrijk vervolgonderwijs te bieden, waarin de leerling wordt uitgedaagd en succeservaringen kan opdoen.

Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar inzet en motivatie, leerontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het functioneren in de klas. Voor dit brede beeld maken wij gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken. Deze werkwijze draagt bij aan kansengelijkheid.

Het schooladvies wordt geleidelijk opgebouwd vanaf groep 7. In februari van groep 7 ontvangen leerlingen een indicatie, die wordt besproken met ouders en leerling.

In groep 8 volgen meerdere meet- en gespreksmomenten:

- eind oktober: afname van de NIO;
- begin november: IEP-toetsen (B8);
- eind november: pré-schooladvies, besproken met ouders en leerling;
- januari: voorlopig schooladvies;
- januari/februari: afname van de IEP Doorstroomtoets;
- maart: vaststelling van het definitieve schooladvies.

Het advies wordt opgesteld door de werkgroep PO-VO, bestaande uit de directie, intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Het definitieve advies wordt altijd besproken met ouders en leerling en schriftelijk vastgelegd.

De uitslag van de doorstroomtoets geldt als objectieve tweede meting. Wanneer deze uitslag hoger is dan het voorlopige advies, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is.

De data voor de afname van de doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek worden jaarlijks landelijk vastgesteld. Ouders van leerlingen in groep 8 worden door de school tijdig geïnformeerd over deze data.

Eind maart melden alle leerlingen zich in dezelfde week aan bij het voortgezet onderwijs. Hierdoor krijgen alle leerlingen gelijke kansen op een plek op een school en op een niveau dat bij hen past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	36,4%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich gelukkig, veilig en sociaal aanvaard voelen tijdens hun basisschoolperiode. Een veilige sfeer van acceptatie, erkenning en wederzijds respect is voor ons een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor teamleden, die hun werk in een veilige en professionele omgeving moeten kunnen uitvoeren.

Onze leerlingenpopulatie is divers en gemêleerd. Dat vraagt van de school dat wij aansluiten bij verschillende achtergronden en sociaal-emotionele onderwijsbehoeften. Wij hebben extra aandacht voor het leren omgaan met verschillen, het ontwikkelen van respectvol gedrag, sociale weerbaarheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander.

Om dit te realiseren werken wij vanuit een duidelijk en preventief veiligheidsbeleid. Wij hebben vastgelegd hoe wij omgaan met klein en groot probleemgedrag en sociaal veiligheidsbeleid. Het uitgangspunt hierbij is dat agressie en geweld nooit worden geaccepteerd. Duidelijke afspraken, voorspelbaar handelen en gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen voor rust en veiligheid in de school.

De sociale opbrengsten zijn zichtbaar in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan, hoe zij leren samenleven in een pluriforme schoolgemeenschap en hoe zij zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken, verdraagzame en respectvolle burgers. Zo bereiden wij onze leerlingen voor om met een open houding en vertrouwen deel te nemen aan de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De drie kernwaarden uit onze visie op sociale opbrengsten vormen tevens de basis van ons Daltononderwijs. Het Daltononderwijs op De Valkenheuvel is gebaseerd op vertrouwen. Vanuit deze kernwaarden werken wij niet alleen aan de leeropbrengsten, maar ook aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van ieder kind. In het Daltonboek is per kernwaarde – zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in gebondenheid – beschreven wat wij van leerlingen in de verschillende groepen verwachten. Zo is voor leerlingen, ouders en teamleden duidelijk welk gedrag en welke houding hierbij horen.

Om leerlingen actief te betrekken bij de school en hen te laten ervaren wat democratisch handelen betekent, heeft De Valkenheuvel een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar, samen met een leerkracht. Wanneer dat passend is, sluiten ook externe partijen aan.

De leerlingenraad denkt mee over zaken binnen de school en organiseert jaarlijks een spelletjesdag voor alle leerlingen. Daarnaast halen de leden van de leerlingenraad regelmatig input op in hun eigen groep over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Deze input nemen zij mee naar de leerlingenraad, waarna dit wordt besproken met het team.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle leerlingen gedurende het schooljaar worden gehoord en dat hun mening wordt meegenomen in schoolontwikkeling. Ook in de dagelijkse onderwijspraktijk geven wij leerlingen de ruimte om hun stem te laten horen, bijvoorbeeld in gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en het leren in de klas. Zo stimuleren wij eigenaarschap, verantwoordelijkheid en inspraak. Op deze manier geven wij structureel invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Daarnaast werkt De Valkenheuvel gedurende het schooljaar aan verschillende maatschappelijke en buurtgerichte projecten. Het doel hiervan is leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. Zo organiseert de school jaarlijks de Nationale Pannenkoekendag, waarbij ouders, verzorgers, grootouders en buurtbewoners welkom zijn.

Ook besteden wij ieder jaar aandacht aan een ander religieus of cultureel feest, zodat leerlingen kennismaken met verschillende religies en culturen en leren omgaan met diversiteit.

De sociale opbrengsten worden gemonitord via de leerlingtevredenheidsspeiling. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en besproken met leerlingen, leerkrachten en de medezeggenschapsraad. Op basis van deze uitkomsten



worden verbeterpunten vastgesteld en afspraken gemaakt. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kindbegrip, zodat wij tijdig kunnen signaleren en waar nodig ondersteuning kunnen bieden.

6 Schooltijden en opvang

Leerkrachten zijn vanaf 14.30 uur beschikbaar voor vragen. Daarnaast kunt u ook een bericht via Parro sturen naar de leerkracht van uw kind.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 gaan tot 12:15 uur naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKDD](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Na schooltijd is er buitenschoolse opvang mogelijk door kinderopvangorganisatie SKDD. Meer informatie over de opvang door SKDD kunt u vinden op hun website: www.skdd.nl. Ook zijn er binnen Driebergen ander opvangorganisaties actief.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	wisselend	Op afspraak (na schooltijd)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma & di	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di & do	Op afspraak