

Basisschool Valkenheuvel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van RK basisschool De Valkenheuvel uit Driebergen. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Gaat u nog een keuze maken voor een basisschool, dan hopen wij u met deze schoolgids te helpen een weloverwogen beslissing te nemen. Heeft u al een kind bij ons op school, dan zult u veel herkennen.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook leest u wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De Valkenheuvel heeft als missie: *Samen scholen, samen leven!*

Wij hopen dat deze schoolgids én onze website u helpen om onze school (beter) te leren kennen. U bent van harte welkom om op school te komen kijken of een gesprek met ons aan te gaan om zelf te ervaren hoe wij werken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Valkenheuvel,
Ilja Bolhuis, directeur
Miranda van de Geer, waarnemend directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Valkenheuvel
Jagerspad 4
3972XL Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343536000
🌐 <http://www.valkenheuvel.nl>
✉ info@valkenheuvel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miranda van de Geer	directie@valkenheuvel.nl
Directeur	Ilja Bolhuis	directie@valkenheuvel.nl

De directeur van De Valkenheuvel is Ilja Bolhuis. Vanwege ziekte is zij momenteel afwezig. Miranda van de Geer neemt haar in deze periode waar als directeur. Zij is aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz.
Primair Onderw.
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1771

<http://www.hetsticht.nl>

Samenwerkingsverband

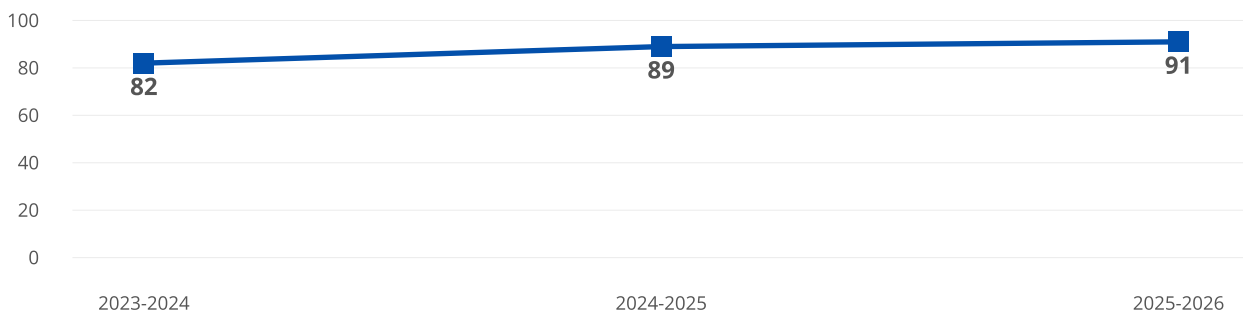
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
91

In het schooljaar 2025-2026 bereikte De Valkenheuvel een bijzondere mijlpaal met de inschrijving van de 100e leerling. Dit resultaat sluit aan bij de stabiele, opwaartse trend in ons leerlingenaantal van de afgelopen jaren. Naast deze groei laten ook de recente tevredenheidsonderzoeken zien dat zowel leerlingen als ouders onze school zeer positief waarderen. Dit structurele vertrouwen, gecombineerd met kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een veilig, prettig schoolklimaat, versterkt de positie en zichtbaarheid van De Valkenheuvel binnen Driebergen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenlevingsgericht

Zelfstandigheid

Samenwerking

Kleinschalig

Eigen verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie van onze school is: **"Samen scholen, Samen leven"**. Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via verschillende media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Daltononderwijs

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij denken kinderen een goede basis te geven als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Onze kernwaarden zijn: Samenlevingsgerichtheid, Zelfstandigheid, Samenwerking, Vrijheid in gebondenheid, Effectiviteit, Reflectie.

Identiteit

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen. We willen onze kinderen leren ten aanzien van de maatschappij een positief kritische houding in te nemen en leren te reflecteren op hun eigen handelen. Door de onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Onderlinge betrokkenheid en integratie van alle verschillende mensen die deel uitmaken van onze schoolpopulatie vinden wij belangrijk.

Alle kinderen worden geacht deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten van de school. Voor zover deze activiteiten zijn aangekondigd in de jaarplanning en gepland zijn in de schooluren, zijn leerlingen daartoe ook verplicht volgens de wet op de leerplicht. Vallen deze activiteiten buiten de reguliere schooluren bijvoorbeeld in de avond of het weekend dan worden deze uren op enig ander moment in het weekrooster gecompenseerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons streven is te werken met groepen van maximaal 25 leerlingen. De groepen worden gevormd op basis van leerlingenaantallen. Binnen de groepen wordt gedifferentieerd gewerkt en stemmen leerkrachten hun onderwijs voortdurend af op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. In grotere groepen is extra ondersteuning aanwezig van een leerkracht of leerkrachtondersteuner, zodat het onderwijs aansluit bij het leerjaar en niveau van iedere leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspelen en speelaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Spelen en werken	 10 u 15 min	 10 u 15 min
Kringactiviteiten (grote en kleine kring)	 7 u 15 min	 7 u 15 min

Bij de kleuters (groep 1 en 2) wordt de onderwijstijd op een speelse, thematische manier ingevuld, passend bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. Leren gebeurt in samenhang en zoveel mogelijk in betekenisvolle contexten. Spel, beweging, taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit vormen de kern van het onderwijsaanbod.

De dag bestaat uit een afwisseling van instructiemomenten, zelfstandige activiteiten, begeleid spel en buitenspel. De leerkracht observeert en begeleidt het spel van de kinderen en sluit aan bij hun behoeften en ontwikkeling. Er wordt gewerkt met hoeken, opdrachten, kringmomenten en thema's die de nieuwsgierigheid prikkelen en het leren verdiepen.

Naast de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, is er veel aandacht voor motoriek, sociaal gedrag, samenwerken en zelfredzaamheid. Op deze manier bouwen kleuters een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Daltontijd	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In groep 3 tot en met 8 wordt de onderwijstijd op een doelgerichte en evenwichtige manier ingevuld. De nadruk ligt op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, die dagelijks aan bod komen. Daarnaast krijgen leerlingen les in wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Binnen ons Daltononderwijs willen we werken met Dalton-taaktijd: een vast moment waarop leerlingen zelfstandig aan hun taken werken. Op dit moment zijn we binnen de school bezig om deze Daltontijd opnieuw in te voeren en verder vorm te geven, met als doel dit schoolbreed neer te zetten.

Tijdens de taaktijd leren kinderen plannen, verantwoordelijkheid nemen en stap voor stap meer eigenaarschap ontwikkelen over hun leerproces. Leerlingen werken in hun eigen tempo, kunnen waar passend samenwerken en leren hulp vragen wanneer dat nodig is. De leerkracht begeleidt en coacht dit proces, zodat er binnen de taaktijd ruimte is voor extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

De school maakt bewuste keuzes in hoe de lestijd wordt verdeeld, passend bij het leerjaar en de behoeften van de leerlingen. Binnen de lessen is er ruimte voor extra ondersteuning of extra uitdaging, zodat iedere leerling zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimte voor de verlengde schooldag
- Ruimte voor de rijke schooldag
- Ruimte voor remedial teching (RT)
- Speellokaal met X-Wall voor bewegend leren.



2.2 Het team

Het team van De Valkenheuvel bestaat uit een professioneel, ervaren en betrokken team van leerkrachten. Daarnaast werken er een intern begeleider (coördinator leerlingenzorg), remedial teacher, leerkrachtondersteuner, sportprofessional en conciërge op onze school. Samen stemmen zij het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Het team ontwikkelt zich voortdurend. Jaarlijks volgen de teamleden gezamenlijke teamscholing en individuele nascholingen. Daarnaast lopen er ieder jaar MBO- en HBO-studenten stage op onze school. Zij leren het vak in de praktijk onder begeleiding van een opgeleide schoolopleider en ondersteunen in de groepen. Dit is waardevol voor zowel de leerlingen als de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zoeken wij eerst naar vervanging via de invalpool. Vanwege de krapte op de arbeidsmarkt is er niet altijd een vervanger beschikbaar. Is dit niet mogelijk, dan kijken we binnen het team naar een passende oplossing. Soms kan een collega de groep (gedeeltelijk) overnemen of wordt de groep tijdelijk verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval sturen wij een groep naar huis. Ouders worden hierover altijd tijdig geïnformeerd via Parro. Lukt opvang thuis niet, dan zorgen wij voor opvang binnen de school in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKDD Kinderopvang*.

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk, omdat in de eerste schooljaren de basis wordt gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Daarom hechten wij veel waarde aan een warme en zorgvuldige overdracht vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal. Door goed contact en het delen van belangrijke informatie zorgen we voor een soepele start op school, zodat ieder kind zich snel veilig en gezien voelt.

In de kleutergroepen werken we met de extra taalmethode *Logo3000* om de woordenschat te vergroten en besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt vaak sprongsgewijs. Daarom observeren wij de kinderen zorgvuldig en stemmen we ons aanbod af op hun tempo, interesses en manier van leren. We kijken naar wat kinderen kiezen om te doen, hoe zij problemen aanpakken en hoe zij samenwerken met anderen.

Daarnaast neemt een aantal kinderen uit groep 1 tot en met 4 op maandag en donderdag deel aan de verlengde schooldag van 14.00 tot 16.00 uur. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Valkenheuvel werkt systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Ons jaarplan is gebaseerd op het schoolplan 2025–2029 en het koersplan 2025–2029 van Het Sticht. Elk schooljaar evalueren we samen met het team de voortgang en resultaten van onze doelen. De uitkomsten van deze evaluatie, opbrengstenanalyses, lesobservaties en interne audits gebruiken we om te bepalen wat we voortzetten, bijstellen of verder ontwikkelen. Zo werken we cyclisch en bouwen we steeds verder op wat al is ingezet.

Voor ons betekent kwaliteit dat we goed onderwijs bieden dat aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het pedagogisch klimaat, het handelen van leerkrachten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Evaluatie schooljaar 2025–2026

Uit de evaluatie van het afgelopen schooljaar blijkt dat we op onze ontwikkelpunten mooie stappen hebben gezet. We hebben het rekenonderwijs versterkt met schoolbrede afspraken en extra aandacht voor automatiseren en contextopgaven. Ook hebben we verder gewerkt aan de kwaliteit van onze instructies. Lesobservaties en feedback helpen leerkrachten om hun onderwijs steeds beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast is Taal Actief 5 ingevoerd en is de aanpak van werkwoordspelling verder ontwikkeld. Met Kindbegrip hebben we beter zicht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons Daltononderwijs hebben we verder gewerkt aan eigenaarschap, onder andere door leerdoelen zichtbaar te maken en te werken met periodetaken.

De evaluatie geeft ons ook richting voor de volgende stap. Binnen het rekenonderwijs zien we groei en blijven we gericht werken aan onderdelen waarop verdere ontwikkeling mogelijk is. In onze lessen willen we nog beter aansluiten bij verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kennen hun leerlingen goed en hebben zicht op wat zij nodig hebben. We versterken de manier waarop zij deze kennis tijdens de instructie gebruiken, zodat iedere leerling passende ondersteuning én uitdaging krijgt. Ook bouwen we verder aan het eigenaarschap van leerlingen en het borgen van onze Daltonafspraken.

Deze evaluatie, onze opbrengstenanalyses en lesobservaties vormen de basis voor onze keuzes in 2026–2027. We bouwen verder aan de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij de nadruk ligt op het zichtbaar toepassen en borgen van wat we met elkaar hebben ontwikkeld.

Naast goed onderwijs hebben wij als school een belangrijke maatschappelijke opdracht. Op De Valkenheuvel zijn ongeveer 20 nationaliteiten vertegenwoordigd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich betrokken voelen bij elkaar en bij de school. Daarom besteden we actief aandacht aan waarden zoals respect, gelijkwaardigheid, vrijheid van meningsuiting en begrip voor anderen. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers in onze democratische samenleving. In alle groepen wordt gewerkt aan burgerschap en sociale integratie; deze activiteiten zijn vastgelegd in ons beleid.

Onze speerpunten voor 2026–2027

Speerpunt 1: Dalton, burgerschap en pedagogische aanpak

We versterken onze Daltonidentiteit en stimuleren leerlingen om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Daarnaast werken we vanuit gezamenlijke, positieve gedragsverwachtingen en besteden we doelgericht aandacht aan burgerschap.

Speerpunt 2: Sterk pedagogisch-didactisch handelen

We versterken de kwaliteit van onze lessen door te werken vanuit hoge verwachtingen, duidelijke en positief gestelde leerdoelen en goede instructie. Door tijdens de les goed te kijken naar wat leerlingen al kunnen en nog nodig hebben, stemmen we de instructie en verwerking hierop af.

Speerpunt 3: Sterk rekenonderwijs

We bouwen voort op de ontwikkelingen binnen ons rekenonderwijs. Door resultaten zorgvuldig te analyseren en onze aanpak daarop af te stemmen, versterken we de rekendidactiek en zorgen we ervoor dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Valkenheuvel werkt doelgericht en planmatig aan de doelen die zijn vastgelegd in het schoolplan en het schooljaarplan. De vergaderplanning en studiedagen zijn hierop afgestemd, zodat de doelen gedurende het schooljaar regelmatig terugkomen en de voortgang structureel wordt besproken.

Om zicht te houden op de voortgang en tijdig bij te sturen, maken we gebruik van verschillende middelen. In teamoverleggen en studiedagen koppelen we de doelen aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Door lesobservaties volgen de directie en intern begeleider de kwaliteit van het onderwijs en geven zij gerichte feedback. Daarnaast analyseren we opbrengsten en observaties systematisch en gebruiken we deze om het onderwijs verder af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling ligt niet alleen bij de directeur. Ook leerkrachten met een vakverantwoordelijkheid nemen het team mee in ontwikkelingen en resultaten. Zo zijn taken en verantwoordelijkheden gedeeld en is het hele team betrokken bij de ontwikkeling van de school. De directeur en intern begeleider voeren hierover regelmatig voortgangsgesprekken met de bestuurder en de kwaliteitsmedewerker van Het Sticht.

Tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen en de evaluatie van ingezette interventies maken eveneens deel uit van onze kwaliteitszorg. De uitkomsten van deze verschillende kwaliteitsmetingen worden gebruikt om te bepalen of doelen zijn bereikt en welke vervolgstappen nodig zijn. Zo doorlopen we gedurende het schooljaar steeds de cyclus van **plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen**.

Basisondersteuning

Op de Valkenheuvel werken we vanuit de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT). Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen dat ervoor zorgt dat alle kinderen passend onderwijs krijgen, met de ondersteuning die zij nodig hebben. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun onderwijsbehoeften. Onze ondersteuning begint bij preventief en kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Een duidelijke structuur, vaste routines en een positief pedagogisch klimaat zorgen voor rust en veiligheid in de stamgroep. Door doelgerichte instructie, differentiatie en een rijk aanbod zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en uitgedaagd voelt, en zo goed mogelijk mee kan komen in de groep. We werken handelings- en opbrengstgericht: doelbewust, systematisch en met regelmatige evaluaties. Ondersteuning wordt planmatig georganiseerd volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken. We analyseren wat een kind nodig heeft, stellen doelen, bieden passende begeleiding en evalueren de voortgang. De intern begeleider bewaakt dit proces en stemt samen met de groepsleerkracht en, waar nodig, de ondersteuner af welke ondersteuning het best past. We bieden ondersteuning op verschillende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – in de eigen klas

De groepsleerkracht biedt gedifferentieerd en doelgericht onderwijs aan alle kinderen. Er is aandacht voor verschillen door middel van verlengde instructie, extra oefentijd, herhaling en verrijking. Denk aan begeleiding inoefening bij rekenen of spelling, extra leestijd voor technisch lezen, of uitdagend werk voor kinderen die meer aankunnen. Preventie staat hier centraal: door goed onderwijs en tijdige signalering voorkomen we dat achterstanden ontstaan.

Ondersteuningsniveau 2 – extra hulp in de klas

Wanneer een kind tijdelijk meer begeleiding nodig heeft, wordt extra ondersteuning geboden in de klas. Dit gebeurt door de leerkracht of ondersteuners, bijvoorbeeld in kleine groepjes bij technisch lezen, spelling of rekenen. Ook bij lichte gedragsvragen of ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding of concentratie wordt op dit niveau gericht geholpen.

Ondersteuningsniveau 3 – specifieke begeleiding op school (Remedial teaching: RT)

Als er meer nodig is, biedt de ondersteuner gerichte begeleiding, meestal in kleine groepjes of individueel. Dit kan gaan om intensieve oefening bij technisch lezen of dyslexie, ondersteuning bij rekenen of gedrag, of begeleiding bij leren plannen en organiseren. De intern begeleider coördineert deze ondersteuning en stemt af met ouders.

Ondersteuningsniveau 4 – externe begeleiding

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, werken we samen met externe partners zoals het samenwerkingsverband ZOUT, logopedisten, orthopedagogen of gedragsspecialisten. Ook bij trajecten rondom dyslexieonderzoek, spraak-taalontwikkeling of gedragsbegeleiding betrekken we deze specialisten. Samen zorgen we voor tijdige en passende ondersteuning, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We betrekken ouders actief bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsplannen. Zo werken we samen aan de groei en ontwikkeling van elk kind – vanuit de overtuiging dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende omgeving.

Verderop in dit hoofdstuk leest u meer over de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Samenwerkingsverband ZOUT

Het Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) is het regionale samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de scholen voor speciaal (basis)onderwijs de rol van expertisecentrum. De Valkenheuvel valt onder samenwerkingsverband ZOUT. Uitgebreide informatie is te vinden op de website www.swvzout.nl.

Ondersteuningsplan SWV ZOUT 2026–2030

Het Ondersteuningsplan 2026–2030 van Samenwerkingsverband ZOUT beschrijft hoe passend onderwijs in de regio is georganiseerd. In het plan leest u onder andere:

- de visie en ambities van het samenwerkingsverband;
- welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden;
- hoe wordt samengewerkt met gemeenten, jeugdhulp en andere partners;
- hoe ouders worden betrokken bij ondersteuningstrajecten en besluitvorming.

U kunt het ondersteuningsplan hier bekijken:

[Ondersteuningsplan-2026-2030-SWV-PO-ZOUT-def.pdf](#)

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs, ondersteuning op school of twijfelt u of uw kind de juiste hulp krijgt? Dan kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband.

U kunt contact opnemen met het steunpunt wanneer u bijvoorbeeld:

- vragen heeft over de ondersteuning die uw kind krijgt of nodig heeft;
- behoefte heeft aan onafhankelijk advies of een second opinion;
- het lastig vindt om samen met school tot passende afspraken te komen;
- meer wilt weten over uw rechten en mogelijkheden binnen passend onderwijs.

Het steunpunt is er voor ouders en jongeren en biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning.

Meer informatie vindt u op:

<https://ouderjeugdsteunpunt2603.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school hebben we een populatie met ongeveer 20 verschillende nationaliteiten. We besteden veel aandacht aan taal. Kinderen spreken naast Nederlands vaak nog een andere taal. Voor kinderen uit de onderbouw verzorgen we op maandag- en donderdagmiddag na schooltijd een verlengde schooldag.

Ons bestuur Het Sticht heeft als speerpunt rekenen. Onze school heeft een rekenspecialist die deelneemt aan scholingsactiviteiten georganiseerd door Het Sticht. Daarnaast verdiepen wij ons als team in het rekenen dit schooljaar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een leerkracht heeft de opleiding Rots en Water gevolgd. De doelstelling van Rots en Water is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Onder het intrapersonlijke domein valt o.a.: psychologisch welbevinden, seksuele autonomie, internaliserend gedrag, depressieve gevoelens. Onder het interpersoonlijke domein valt o.a.: het verminderen of voorkomen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden. Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, in een schoolse setting waarbij alle leerlingen worden betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

De unieke kracht van de Valkenheuvel schuilt in een Daltononderwijssysteem dat in de afgelopen tien jaar steeds verder geperfectioneerd is. In alle groepen wordt volgens een doorgaande leerlijn gewerkt aan zelfstandigheid. Dit begint in groep 1 met het zelf kunnen aankleden en opruimen tot in het zelf zorgdragen voor je werk en je leren in groep 8. Hierin stimuleren en motiveren we kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit doen we door te werken met een takenkaart vanaf groep 3.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en de zorg krijgen die zij nodig hebben. Afspraken over medische handelingen en persoonlijke verzorging maken we altijd in overleg met ouders en, waar nodig, met externe deskundigen. Daarnaast zijn er op school meerdere bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig, zodat er altijd iemand is die eerste hulp kan verlenen. Tevens is in ons gebouw de GGD aanwezig. Indien nodig kan advies worden gevraagd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons doel is het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij willen wij zo goed mogelijk aansluiten bij ieder kind. Op onze school hebben we veel ervaring met het omgaan met kinderen uit verschillende culturen. Sociale integratie waarbij we uitgaan van respect voor de verschillen tussen kinderen en ouders blijft de komende jaren belangrijk op onze school.

Naast de kernvakken taal, lezen en rekenen besteden we de komende jaren aandacht aan cultuureducatie in de breedste zin van het woord. We werken daarvoor samen met Kunst Centraal.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerling: ons hoorrecht in de praktijk

Binnen De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief meepraten over hun eigen ontwikkeling én over het zorgaanbod op onze school. Wij geven hier op twee manieren invulling aan, passend bij de wettelijke richtlijnen voor het hoorrecht:

Individueel: meepraten over extra ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat bij extra ondersteuning niet alleen over leerlingen wordt gesproken, maar ook met hen. Daarom betrekken wij leerlingen bij gesprekken en beslissingen over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben hoorrecht. Dit betekent dat we iedere leerling betrekken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. De leerling krijgt de gelegenheid om te vertellen hoe hij of zij de eigen ontwikkeling en ondersteuning ervaart en wat daarbij belangrijk is. Deze inbreng nemen we mee in het OPP en we leggen vast hoe de mening van de leerling is meegenomen. Ouders worden hierbij ook altijd betrokken.

Schoolbreed: meepraten over het ondersteuningsaanbod

Wij betrekken alle leerlingen bij de evaluatie van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Voordat de schoolgids definitief wordt vastgesteld, vragen wij via klassengesprekken naar de ervaringen en meningen van de kinderen. Onze leerlingenraad speelt hierin een actieve rol door deze gesprekken in iedere groep te voeren. De feedback van alle leerlingen gebruiken wij om ons zorgaanbod en ons onderwijs continu te verbeteren.

Hieronder leest u de opbrengsten van de meest recente gesprekken en hoe wij deze gebruiken voor de verdere ontwikkeling van onze school.

Hoorrecht in de praktijk

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun school en zich gehoord voelen. Daarom gaan wij jaarlijks met leerlingen uit alle groepen in gesprek over hun ervaringen op school en over de ondersteuning die zij ontvangen. We vragen hen onder andere hoe zij het leren ervaren, of zij zich veilig voelen, of zij voldoende worden geholpen en uitgedaagd en wat volgens hen goed gaat of beter kan.

De gesprekken laten een positief beeld zien. Leerlingen geven aan dat zij zich welkom voelen op school en met plezier naar school gaan. Zij ervaren hun leerkrachten als toegankelijk en behulpzaam en weten dat zij bij hen terecht kunnen wanneer zij zich niet prettig voelen of worden gepest. Opvallend was dat leerlingen het heel vanzelfsprekend vinden dat fouten maken erbij hoort en dat zij daarbij ondersteuning krijgen om verder te leren. Ook herkennen leerlingen die extra uitdaging of juist extra hulp nodig hebben dat zij passende ondersteuning ontvangen, bijvoorbeeld door pluswerk, het Leerlab of extra instructie.

Na deze groeps gesprekken bespreekt de leerlingenraad de gezamenlijke opbrengsten. De leerlingenraad vertegenwoordigt hierbij alle leerlingen van de school. De leden herkennen de positieve uitkomsten en geven daarnaast adviezen over onderwerpen die volgens hen aandacht verdienen. Zo adviseren zij om leerlingen meer te betrekken bij het oplossen van kleine conflicten op het schoolplein en om de leerlingenraad actief te blijven gebruiken als plek waar ideeën en ervaringen van leerlingen worden verzameld en besproken. Op deze manier denken leerlingen actief mee over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Naast de positieve uitkomsten kwamen ook enkele aandachtspunten naar voren. Leerlingen geven aan dat ruzie of spanning invloed kan hebben op hun welbevinden. Daarnaast blijkt dat leerlingen vooral hun eigen leerkracht als aanspreekpunt noemen wanneer er iets aan de hand is. De rol van de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator is nog niet bij alle leerlingen voldoende bekend. Deze signalen nemen wij serieus en gebruiken wij om ons onderwijs en onze begeleiding verder te versterken.

In schooljaar 2026-2027 besteden wij daarom extra aandacht aan:

- het verder versterken van een veilig en positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen;
- het vergroten van de zichtbaarheid van de vertrouwenspersoon en de anti-pestcoördinator, zodat alle leerlingen weten bij wie zij, naast hun eigen leerkracht, terecht kunnen wanneer zij zich niet veilig voelen of ergens mee zitten;

- het structureel ophalen van de stem van leerlingen, waarbij de leerlingenraad de opbrengsten bespreekt en hierover advies geeft aan de schoolleiding. Zo krijgen de ervaringen van leerlingen een vaste plaats binnen onze kwaliteitszorg.

Op deze manier zorgen we ervoor dat de mening van onze leerlingen niet alleen wordt gehoord, maar ook daadwerkelijk wordt meegenomen in de keuzes die we maken voor ons onderwijs, onze ondersteuning en de verdere ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Op de Valkenheuvel bieden we onderwijs aan leerlingen van vier tot twaalf jaar. De onderwijsbehoeften van het kind zijn ons uitgangspunt. We analyseren wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen. We werken volgens de expliciete directe instructie (EDI).

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan de indeling in een van de groepen. Hieronder wordt beschreven hoe we de basisondersteuning bieden en welke specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte we kunnen bieden.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Dit zijn leerlingen uit de groep extra uitdaging. We beschikken over diverse materialen op verschillende plus niveaus om deze kinderen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk. Wekelijks werkt de remedial teacher (meer- en hoogbegaafdenspecialist) met kinderen uit verschillende groepen aan extra uitdagende opdrachten. Deze staan ook op de weekkaart van de kinderen.

De signalering van de leerlingen wordt gedaan door de leerkracht, intern begeleider en remedial teacher.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en ouder. Er vindt doorlopend signalering van de lees- en spelling vaardigheid plaats door de leerkracht met verschillende toetsmomenten. Aan de hand daarvan wordt nagegaan wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen te halen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet haalt, kan er aan dyslexie worden gedacht. Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem.

Voor kinderen met dyslexie hebben wij het Read&Write programma. Hierbij worden de leerlingen bij verschillende vakken ondersteund in het lezen van teksten.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht geven wij leerlingen in eerste instantie extra instructie en oefentijd. Bij onvoldoende resultaat, kan in overleg met de intern begeleider worden besloten nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Als dit alles onvoldoende helpt, kan aan dyscalculie gedacht worden. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. Na de basisinstructie krijgen deze leerlingen verlengde instructie van de leerkracht. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Er zijn op school een remedial teacher en leerkracht ondersteuner aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, wordt bekeken of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

NT2 (Nederlands als tweede taal)

NT2 staat voor Nederlands als tweede taal. Leerlingen die thuis (ook) een andere taal spreken dan Nederlands, kunnen extra ondersteuning krijgen bij het leren van de Nederlandse taal.

In de groepen 1 t/m 3 werken de leerkrachten met Logo 3000, een aanvullend taalprogramma dat gericht is op het vergroten van de woordenschat. Daarnaast is er op maandag- en donderdagmiddag van 14.00 tot 16.00 uur een verlengde schooldag voor een groep leerlingen uit de onderbouw. Tijdens deze middagen worden de thema's uit de klas spelenderwijs herhaald en uitgebreid, zodat de taalvaardigheid en woordenschat van de kinderen verder worden versterkt.

Specifieke ondersteuning

De Valkenheuvel kan leerlingen met verschillende specifieke ondersteuningsbehoeften begeleiden. We kijken daarbij altijd naar de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en onderzoeken welke ondersteuning nodig is en of wij deze, eventueel met extra ondersteuning of expertise, kunnen bieden.

Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, gedrag, spraak-taalontwikkeling, een lichamelijke of verstandelijke beperking, langdurige of chronische ziekte, ADHD, ADD of ASS. Een diagnose op zichzelf is niet bepalend; we kijken naar wat de individuele leerling nodig heeft en naar de mogelijkheden binnen onze school en de groep.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking beschikt ons gebouw over een lift en een aangepast toilet. Voor bepaalde lichamelijke verzorging, zoals het tillen van een leerling uit een rolstoel, beschikken wij niet over de benodigde middelen. Wanneer extra expertise, begeleiding of hulpmiddelen nodig zijn, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen wat nodig en mogelijk is.

Wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid of ontwikkeling van de leerling zelf of van anderen in het gedrang brengt, onderzoeken we zorgvuldig welke ondersteuning nodig is en wat wij als school kunnen bieden. Waar nodig betrekken we hierbij ouders en andere deskundigen om samen tot een passende oplossing te komen.

Extra aanbod; De Rijke Schooldag

Op De Valkenheuvel vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen, maar ook hun talenten en interesses kunnen ontdekken. Daarom bieden wij, naast het reguliere onderwijs, De Rijke Schooldag aan.

Tijdens De Rijke Schooldag kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende activiteiten op het gebied van sport, cultuur, natuur, techniek, gezondheid en creativiteit. Deze activiteiten worden verzorgd in samenwerking met lokale verenigingen, organisaties en professionals.

Met dit aanbod krijgen kinderen de kans om nieuwe ervaringen op te doen, hun talenten te ontdekken en belangrijke vaardigheden te ontwikkelen, zoals samenwerken, creatief denken en zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, de mogelijkheid hebben om aan deze verrijkende activiteiten deel te nemen.

Extra aanbod; Verlengde schooldag

Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 bieden wij daarnaast twee keer per week, op maandag en donderdag, een Verlengde schooldag aan. Tijdens deze bijeenkomsten werken kinderen spelenderwijs aan de ontwikkeling van hun taalvaardigheid en woordenschat. Door middel van taalrijke activiteiten, spel en interactie vergroten zij hun woordenschat en taalbegrip op een plezierige en betekenisvolle manier.

Zo dragen De Rijke Schooldag en de Verlengde schooldag samen bij aan een brede ontwikkeling en helpen we kinderen groeien tot nieuwsgierige, zelfbewuste en betrokken mensen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Valkenheuvel werken wij met de methode HiRO. HiRO is een methode die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De methode is ontstaan vanuit Schooljudo en is gebaseerd op ervarend leren: kinderen leren door te doen, te ervaren en hierover samen in gesprek te gaan.

Binnen HiRO staan waarden centraal die hun oorsprong vinden in de judosport en die helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positieve groepssfeer. Deze waarden zijn:

- Vertrouwen - op elkaar kunnen rekenen
- Samenwerken - elkaar altijd helpen en samen doelen bereiken
- Respect - alles en iedereen in hun waarde laten
- Beheersing - leren omgaan met emoties en in balans blijven
- Weerbaarheid - sterk staan, volhouden en voor jezelf opkomen
- Discipline - doen wat nodig is, ook als het moeilijk is
- Plezier - samen lachen, bewegen en met plezier leren

De HiRO-lessen zijn actief en afwisselend. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan groepsvorming en aan specifieke thema's die passen bij de ontwikkeling van de groep, zoals omgaan met elkaar, zelfvertrouwen, grenzen aangeven en respectvol samenwerken. De lessen nodigen leerlingen uit om ervaringen te delen en te reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen.

Naast de lessen in de klas volgen de leerlingen ook fysieke judolessen. In deze lessen ervaren kinderen letterlijk en figuurlijk wat balans, samenwerken, respect en weerbaarheid betekenen. Door de combinatie van gesprekken, beweging en spel wordt het geleerde betekenisvol en direct toepasbaar in het dagelijks schoolleven.

Met HiRO werken wij structureel aan een veilige, positieve en betrokken schoolomgeving, waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen groeien.

Op onze website en die van Het Sticht zijn documenten te vinden over ons beleid rondom sociale en fysieke veiligheid. Hierin staat beschreven hoe wij werken aan een veilige schoolomgeving en welke afspraken en procedures daarbij horen. Denk hierbij aan: het Sociaal Veiligheidsplan en de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Op onze school vinden we een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen belangrijk. Daarom werken we met een duidelijke, stapsgewijze aanpak bij ongewenst gedrag. In de meeste situaties lossen we dit samen met de leerling en ouders op.

Wanneer gedrag de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar brengt, of wanneer eerdere afspraken onvoldoende effect hebben, kan de school overgaan tot een time-out of schorsing. Schorsing is een tijdelijke maatregel waarbij een leerling (deels) de toegang tot de school wordt onttrokken.

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel. Deze wordt alleen genomen wanneer er sprake is van herhaald ernstig gedrag en de school geen mogelijkheden meer ziet om passend onderwijs te bieden. Hierbij wordt altijd zorgvuldig gehandeld volgens de wettelijke procedures en in overleg met ouders.

Wij hechten veel waarde aan samenwerking met ouders en gaan altijd met elkaar in gesprek om tot een passende oplossing te komen.

Meer informatie over onze aanpak en de bijbehorende procedures is te vinden in het sociaal veiligheidsbeleid op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich sociaal en fysiek veilig voelen op school. Om dit zorgvuldig te volgen, monitoren wij de sociale veiligheid van onze leerlingen op verschillende manieren.

Voor de verplichte monitoring van de sociale veiligheid maken wij gebruik van de Monitoring Sociale Veiligheid (MSV) binnen Kindbegrip. Met deze vragenlijsten brengen wij in beeld hoe leerlingen de sociale veiligheid en het schoolklimaat ervaren. De resultaten geven ons inzicht in wat goed gaat en waar eventueel extra aandacht nodig is.

Daarnaast gebruiken de leerkrachten Kindbegrip om de sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel de groep als de individuele leerlingen systematisch te volgen. Dit helpt ons om goed aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en, waar nodig, tijdig passende ondersteuning te bieden.

De resultaten uit de Monitoring Sociale Veiligheid (MSV) en Kindbegrip worden besproken binnen het team en gebruikt om ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en het veiligheidsbeleid continu verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Doeser	i.doeser@valkenheuvel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Valkenheuvel en de ouders werken samen! Voor een goede ontwikkeling en plezier binnen school is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt, heeft een positieve invloed op de kinderen. De school wil daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij de school. Alle ouders, verzorgers en leerkrachten en andere personeelsleden - zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op school; ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. De Valkenheuvel en ouders werken samen vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op De Valkenheuvel vinden wij open communicatie en goed contact met ouders belangrijk. Een laagdrempelige samenwerking draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken, dan kunt u na schooltijd de leerkracht aanspreken of een afspraak maken.

U ontvangt op verschillende manieren informatie van en over De Valkenheuvel.

- **Nieuwsbrief *Het Valkennieuws***; Maandelijks verschijnt onze nieuwsbrief *Het Valkennieuws*. Hierin informeren wij u over geplande activiteiten, onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en andere nieuwsfeiten die voor ouders relevant zijn.
- **Parro**; Parro is ons belangrijkste communicatiemiddel. Via de Parro-app ontvangt u actuele school- en groepsinformatie, berichten over activiteiten en praktische zaken. Ook delen wij via Parro foto's van activiteiten en informeren wij u bij urgente situaties, zoals ziekte van een leerkracht of wijzigingen in het programma. De digitale jaarkalender is eveneens via Parro beschikbaar.
- **Ouderportaal Parnassys**; Via het ouderportaal van Parnassys heeft u inzicht in gegevens van uw eigen kind, zoals toetsresultaten, gespreksverslagen en verzuim.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Wij informeren u gedurende het schooljaar over de ontwikkeling van uw kind. Op verschillende momenten gaan we hierover met ouders en, waar passend, met leerlingen in gesprek.

- **Kennismakingsgesprek (begin schooljaar)**
Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen en verwachtingen uit te spreken. Vanaf groep 3 mogen leerlingen hierbij aanwezig zijn. Ouders en leerlingen kunnen aangeven wat zij willen leren, wat zij leuk of moeilijk vinden en welke bijzonderheden van belang zijn.
- **Ontwikkelgesprek (november)**
In dit gesprek staan de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling centraal. In groep 8 bespreken we in deze periode met ouders en leerling ook het pré-schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies maakt deel uit van het schooladviesproces dat gedurende groep 8 verder wordt opgebouwd.
- **Ontwikkelgesprek (februari/maart) – groep 3 t/m 8**
In dit gesprek bespreken we de cognitieve ontwikkeling en leerresultaten van uw kind.
- **Gesprek aan het einde van het schooljaar**
Voor ouders van leerlingen in groep 1/2 vindt aan het einde van het schooljaar een gesprek plaats over de ontwikkeling van hun kind. Voor ouders van leerlingen in groep 3 t/m 8 is dit gesprek facultatief en kan het plaatsvinden wanneer ouders of de leerkracht daar behoefte aan hebben.

Uiteraard kan er gedurende het schooljaar altijd een extra afspraak worden gemaakt met de leerkracht, intern begeleider of directeur.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, heeft de school de wettelijke plicht de ouder met gezag te informeren. Deze ouder is verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder. De geplande gesprekken over een kind voeren wij één keer en bij voorkeur met beide ouders tegelijk. Wij voeren geen aparte gesprekken met gescheiden ouders, omdat wij het belangrijk vinden om op een neutrale en zorgvuldige manier informatie te verstrekken. Het kind staat hierbij centraal en is er niet bij gebaat dat informatie verschillend wordt geïnterpreteerd.

Wat verwachten wij van ouders?

Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarom verwachten wij dat ouders:

- zorgen voor dagelijks schoolbezoek;
- wijzigingen in persoonsgegevens tijdig doorgeven;
- aanwezig zijn bij gesprekken over hun kind;
- respectvol communiceren met leerlingen en medewerkers;
- samen met school werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Wat verwachten wij van leerlingen?

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief bijdragen aan een veilige en prettige leeromgeving. Daarom verwachten wij dat leerlingen respectvol omgaan met elkaar en met medewerkers, zich houden aan de schoolafspraken, verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en actief deelnemen aan het onderwijs. Uiteraard mogen leerlingen ook verwachten dat zij zich veilig voelen, gehoord worden en passende ondersteuning krijgen wanneer dat nodig is.

Klachtenregeling

De Valkenheuvel is een gemeenschap van kinderen, ouders en medewerkers. We vinden het belangrijk om open en respectvol met elkaar te communiceren. Heeft u een vraag, zorg of klacht, dan bespreken we deze daarom het liefst eerst met de direct betrokken medewerker. Wanneer dit gesprek niet tot een oplossing leidt, of wanneer een gesprek met de betrokken medewerker niet mogelijk is, kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De ervaring leert dat de meeste vragen en klachten op deze manier in goed overleg kunnen worden opgelost.

Wanneer u behoefte heeft aan ondersteuning of advies bij een klacht, kunt u terecht bij onze interne vertrouwenspersoon, mevr. I. Doeser (i.doeser@valkenheuvel.nl). Zij luistert, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en kan u, wanneer dat nodig is, doorverwijzen naar het bestuur of een externe vertrouwenspersoon. Mevr. I. Doeser staat in onze schoolgids ook vermeld als vertrouwenspersoon.

Het Sticht heeft daarnaast twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen. Zij kunnen ondersteunen wanneer u behoefte heeft aan een onafhankelijk klankbord of begeleiding bij een klacht. De externe vertrouwenspersonen zijn mw. B.A. Janssen, blijkejanssen@gmail.com, 06-45144301 en dhr. A.A. Stegeman, antonstegeman@live.nl, 06-15022647.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u contact opnemen met het bevoegd gezag, **Het Sticht**. Daarnaast is Het Sticht voor al zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**. De LKC onderzoekt klachten en adviseert het bevoegd gezag hierover. Meer informatie over de klachtencommissie en het indienen van een klacht vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

De klachtenregeling en gedragscode van Het Sticht zijn te vinden via [deze link](#) en liggen ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een groep ouders die binnen de schoolorganisatie een ondersteunende rol heeft. Er zijn enkele jaarlijks terugkerende activiteiten, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen en de afscheidsavond van groep 8. De leden van de oudervereniging bestaan uit ouders die aan de school verbonden zijn. In de oudervereniging zitten de volgende ouders: Loubna El Addouti, Tanja de Boer en Sandra van der Pluijm-Schooten.

Ouders hoeven niet allemaal in de oudervereniging te zitten om een helpende rol binnen de school te vervullen. Op school zijn diverse andere activiteiten waarbij hulp van ouders belangrijk of zelfs onmisbaar is. Hiervoor doen leerkrachten regelmatig een oproep via Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR heeft op grond van de Wet medezeggenschap op scholen zowel een adviserende als een instemmende taak. De aandachtspunten liggen vooral op het gebied van het schoolbeleid. In deze raad zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het MR-reglement.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit vier leden: twee ouders vormen de oudergeleding en twee personeelsleden vormen de personeelsgeleding. Een lid heeft een zittingstermijn van drie jaar. Na deze periode kan ervoor gekozen worden om te stoppen met deelname aan de MR, waarna nieuwe leden worden geworven. Een lid kan maximaal twee zittingstermijnen deelnemen aan de MR.

Oudergeleding: Joep Hanraets en Remco van der Hoogt

Personeelsgeleding: Ingrid Doeser en Larissa Tulp

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 59,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Traktaties bij toernooien

Er zijn geen overige schoolkosten.

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Met deze bijdrage organiseren wij activiteiten die het schoolleven verrijken, zoals het sinterklaasfeest, kerst- en paasvieringen, sport- en speldagen en andere gezamenlijke activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 59,- per schooljaar per kind.

Het betalen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van leerlingen van activiteiten. Alle kinderen kunnen altijd deelnemen aan alle schoolactiviteiten, ongeacht of de ouderbijdrage wordt betaald.

Wel kan de hoogte van de ontvangen ouderbijdragen van invloed zijn op de omvang, invulling en het aantal extra activiteiten dat de school kan organiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, horen wij dit graag van u vóór het begin van de schooldag. U kunt uw kind bij voorkeur ziek melden via een bericht in Parro. Lukt dit niet, dan kunt u de school telefonisch bereiken via 0343 – 536 000. Ook is het mogelijk om uw kind ziek te melden via het e-mailadres van de leerkracht, bij voorkeur vóór 08.00 uur.

Het is voor ons belangrijk om te weten wanneer uw kind afwezig is, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Ziek of gewond tijdens schooltijd

Het kan voorkomen dat een kind tijdens schooltijd ziek wordt of gewond raakt. In dat geval proberen wij altijd eerst telefonisch contact op te nemen met de ouders/verzorgers. U wordt dan gevraagd uw kind op te halen. Wij sturen kinderen niet zelfstandig naar huis zonder overleg met u als ouder. Wanneer wij u niet kunnen bereiken, blijft uw kind op school.

Als verzorging of medische hulp direct nodig is, schakelen wij deze in. Wanneer een bezoek aan de huisarts of het ziekenhuis noodzakelijk is, proberen wij altijd eerst u als ouders te bereiken, zodat u met uw kind mee kunt gaan. Dit is prettiger voor uw kind en stelt de leerkracht in staat zijn of haar aandacht bij de groep te houden. Alleen wanneer wij u niet kunnen bereiken, zal een medewerker van school met uw kind meegaan, dit uitsluitend in uiterste gevallen.

Actuele gegevens

Wij verzoeken u om wijzigingen in adresgegevens, telefoonnummers (zoals noodnummers) of verzekeringsgegevens tijdig aan ons door te geven. Zo zorgen we samen dat de gegevens actueel blijven en we u in geval van nood snel kunnen bereiken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind mag naar school vanaf de leeftijd van vier jaar. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig en moet het naar school. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

Verlof aanvragen

Soms is het nodig om verlof aan te vragen buiten de schoolvakanties. Hiervoor gelden wettelijke regels.

Een aanvraag voor verlof tot maximaal 10 schooldagen dient u in bij de directie van de school. Gaat het om een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen, dan beslist de leerplichtambtenaar.

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de schoolleiding. U dient de verlofaanvraag schriftelijk in bij de directie, bij voorkeur acht weken van tevoren of zo snel mogelijk wanneer de situatie dit vereist. De directie kan u uitnodigen voor een gesprek om het verzoek toe te lichten. Vervolgens neemt de directie een beslissing en ontvangt u hierover schriftelijk bericht.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissing, kunt u hiertegen schriftelijk bezwaar maken.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een verlofaanvraag niet vooraf kan worden ingediend, bijvoorbeeld bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten. In dat geval wordt achteraf beoordeeld of er sprake was van gewichtige omstandigheden die het kind betreffen.

Religieuze verplichtingen

Voor feesten of verplichtingen die voortvloeien uit een godsdienst of levensovertuiging bestaat recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting wordt toegekend. U dient dit verlof minstens twee dagen van

tevoren te melden bij de directie van de school.

Deelname aan onderwijsactiviteiten en vrijstelling

Op De Valkenheuvel maken onderwijsactiviteiten die onderdeel zijn van ons onderwijsprogramma deel uit van het schoolaanbod. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hieraan deelnemen. Bij de keuze voor onze school kiezen ouders voor ons onderwijs, onze identiteit en de activiteiten die daarbij horen.

In bijzondere situaties kunnen ouders verzoeken om hun kind vrij te stellen van deelname aan een bepaalde onderwijsactiviteit. Een verzoek om vrijstelling dient u schriftelijk en gemotiveerd in bij de directie van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van de door het bevoegd gezag vastgestelde gronden.

Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor passend vervangend onderwijs. De leerling blijft tijdens deze onderwijsactiviteit onder verantwoordelijkheid en toezicht van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Het is belangrijk dat u een school kiest die past bij u en uw kind. Wij nodigen (nieuwe) ouders daarom graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek laten wij de school zien en vertellen wij over onze manier van werken en onze visie op onderwijs. Voor het maken van een afspraak kunt u telefonisch of per e-mail contact opnemen met de school.

Wanneer u besluit uw kind bij onze school aan te melden, kunt u een aanmeldingsformulier invullen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van de school: onze katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Op dit moment hanteren wij geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind aanmelden vanaf de leeftijd van drie jaar.

Wanneer uw kind een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bezoekt, ontvangen wij graag een warme overdracht vanuit deze voorziening, zodat wij goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

Ouders die vanwege een verhuizing of een andere reden een nieuwe school zoeken, kunnen eveneens een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Wanneer uw kind al onderwijs heeft gevolgd op een andere school, vragen wij met uw toestemming informatie op bij de vorige school. Zo zorgen we voor een zorgvuldige overdracht en krijgen we een goed beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Na de aanmelding onderzoeken we zorgvuldig of De Valkenheuvel kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, onderzoeken we welke ondersteuning passend is en of wij deze, eventueel met extra ondersteuning of expertise, kunnen bieden. Hierbij volgen we de wettelijke zorgplicht. We nemen binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit over de toelating. Wanneer meer tijd nodig is voor zorgvuldig onderzoek, kan deze termijn met maximaal vier weken worden verlengd. Als blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende plek op een andere school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen voldoende individuele aandacht krijgen. Daarom streven wij naar groepen van maximaal 25 leerlingen. Wanneer in een groep meerdere kinderen een eigen of aangepast programma volgen, kan ervoor worden gekozen de groepsgrootte kleiner te houden.

Tijdens de kennismaking geven wij informatie over onze school en het Daltononderwijs, zodat u een goed beeld krijgt van onze werkwijze en bewust voor onze school kunt kiezen.

4.5 Sponsoring, Privacy en AVG

Sponsoring

Het Sticht staat in principe positief tegenover sponsoring. Uiteraard gaat de school hierbij zorgvuldig en verantwoord te werk. Sponsoring wordt alleen ingezet wanneer deze past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en geen invloed heeft op de onafhankelijkheid van het onderwijs.

Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Dit betekent dat het onderwijs niet in gevaar mag komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.

Wanneer de school voornemens is een sponsoractiviteit of sponsorovereenkomst aan te gaan, wordt dit vooraf voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft, conform de geldende richtlijnen, de taak om al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

Ouders die vragen of klachten hebben over sponsoring kunnen zich in eerste instantie wenden tot de directie van de school. Indien gewenst kunnen zij hun vraag of klacht ook voorleggen aan de MR of aan het bestuur.

Privacy en AVG

Op de Valkenheuvel gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement van onze Stichting. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar, zo mogelijk, tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerling gegevens worden opgeslagen in een (digitaal) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Valkenheuvel onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zogenaamde verwerkersovereenkomsten. Leerling gegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Wij vragen u dit in de Parro app via het overzicht privacy-voorkeuren aan te geven. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen.

Alle relevante informatie over het privacybeleid en de contactgegevens vindt u op de [website van de school](#) en die van [Het Sticht](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van leerlingen wordt op onze school gedurende het schooljaar structureel en zorgvuldig gevolgd. Wij meten de tussenresultaten op verschillende momenten en op meerdere ontwikkelgebieden, zodat wij tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van methodegebonden toetsen, niet-methodegebonden toetsen en observaties. Voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van observaties en vragenlijsten. In de kleutergroepen maken wij gebruik van BOSOS om de ontwikkeling van jonge kinderen in beeld te brengen.

Alle toetsgegevens, observaties en gespreksverslagen worden vastgelegd in Parnassys. Hierdoor beschikken leerkrachten en de intern begeleider over een compleet en actueel beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuning bij het behalen van tussenresultaten

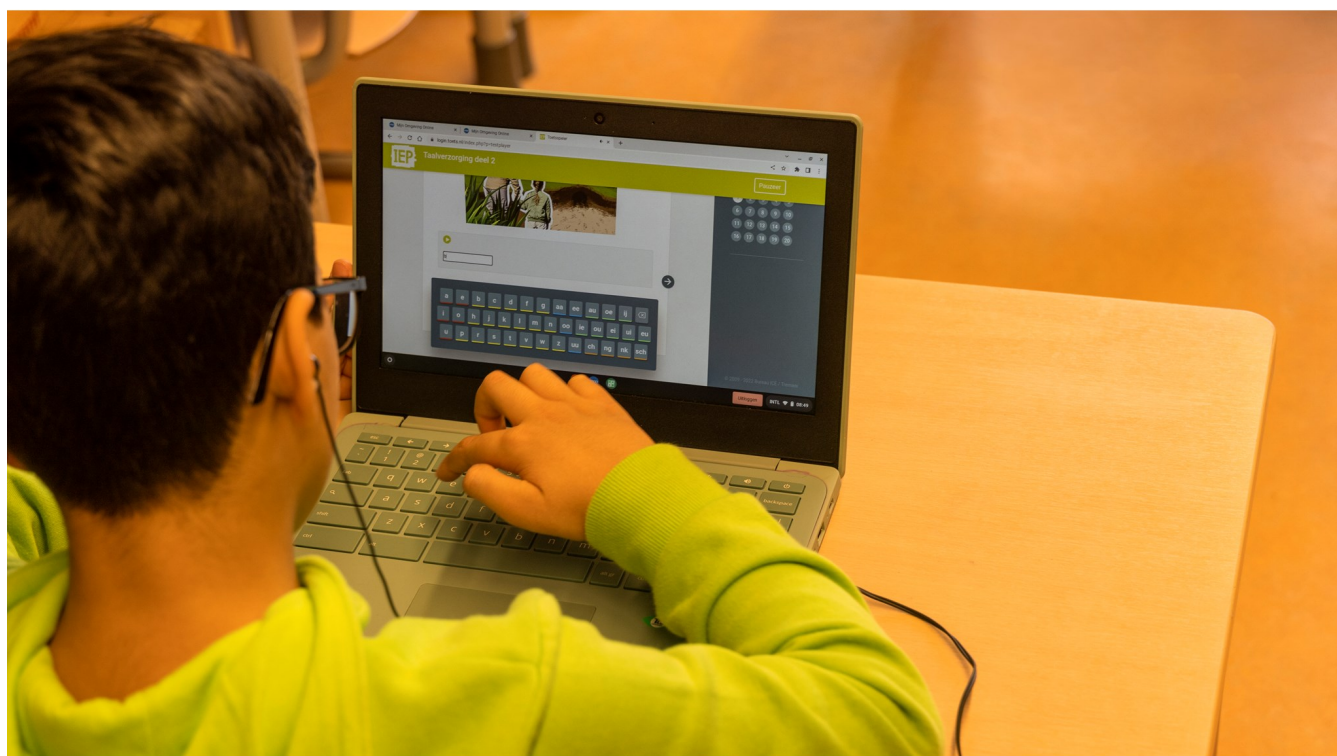
Op basis van de tussenresultaten bespreekt de leerkracht, samen met de intern begeleider, drie keer per jaar de voortgang van de groep en van individuele leerlingen. Daarbij wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te behalen. Indien nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast, bijvoorbeeld door extra of verlengde instructie, verrijking of gerichte begeleiding in een klein groepje.

Wanneer blijkt dat een leerling de verwachte tussenresultaten structureel niet behaalt, kan extra ondersteuning worden ingezet. In sommige gevallen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin de verwachte uitstroom en de doelen per vakgebied worden vastgelegd. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders. Ook de leerling wordt hierbij betrokken. Meer informatie over het hoorrecht van leerlingen met een OPP leest u in hoofdstuk 3.1 'Extra ondersteuning van leerlingen'.

Reflectie en bijstelling

Twee keer per jaar vindt een teambrede schoolanalyse plaats waarin de tussenresultaten worden geanalyseerd. Op basis van deze analyse wordt gereflecteerd op het onderwijsaanbod en worden, indien nodig, interventies ingezet of bijgesteld.

Door deze cyclische werkwijze (meten, ondersteunen en reflecteren) zorgen wij ervoor dat het onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van onze leerlingen aan het einde van de basisschool laten over meerdere jaren een stabiel en positief beeld zien. De gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen drie schooljaren liggen boven het niveau dat mag worden verwacht, gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Dit bevestigt dat ons onderwijs leerlingen goed voorbereidt op de overstap naar het voortgezet onderwijs, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Daarnaast laat dit zien dat wij leerlingen, ook met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, passend onderwijs bieden en hen zoveel mogelijk binnen onze school begeleiden.

Referentieniveaus taal en rekenen

Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij naar het behalen van de referentieniveaus voor taal en rekenen:

- 1F: het fundamentele niveau dat alle leerlingen zouden moeten behalen;
- 1S/2F: het streefniveau voor leerlingen die meer aankunnen.

In de afgelopen jaren behaalde vrijwel alle leerlingen niveau 1F (92,5%) en behaalde een aanzienlijk deel van de leerlingen 1S/2F (43%). Onze ambitie is dat 100% van de leerlingen minimaal 1F behaalt en dat 50% van de leerlingen 1S/2F behaalt. Deze ambitie is de afgelopen jaren grotendeels gerealiseerd.

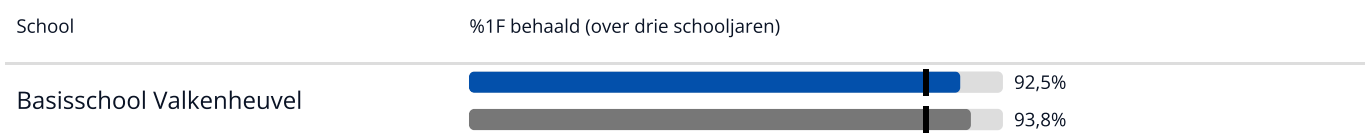
Onderwijsaanpak

Wij zijn tevreden over de behaalde resultaten. Deze zijn het resultaat van:

- sterk taal- en rekenonderwijs;
- gerichte (groepsdoorbroken) instructie;
- goed zicht op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- ondersteuning waar nodig.

Zo werken wij dagelijks aan onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van ieder kind.

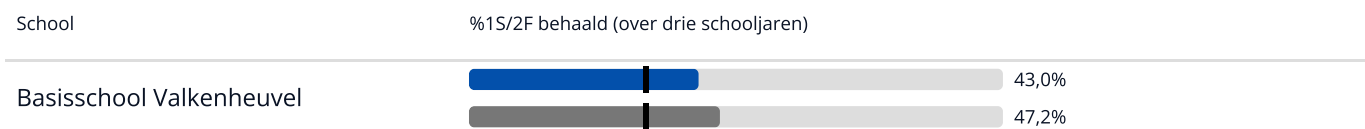
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S/2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op De Valkenheuvel werken wij met een zorgvuldig, gegevensgestuurd en transparant schooladviesproces. Ons doel is om iedere leerling een passend en kansrijk vervolgonderwijs te bieden, waarin de leerling wordt uitgedaagd en succeservaringen kan opdoen.

Het schooladvies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar inzet en motivatie, leerontwikkeling, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het functioneren in de klas. Voor dit brede beeld maken wij gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken.

Het schooladvies wordt geleidelijk opgebouwd vanaf groep 7. In februari van groep 7 ontvangen leerlingen een eerste indicatie. Deze wordt met ouders en leerling besproken.

In groep 8 nemen we ouders en leerlingen gedurende het schooljaar actief mee in het schooladviesproces. Tijdens de verschillende adviesgesprekken bespreken we de ontwikkeling van de leerling, de totstandkoming van het advies en de vervolgstappen richting het voortgezet onderwijs.

In groep 8 volgen de volgende momenten:

- eind oktober: afname van de NIO;
- begin november: IEP-toetsen (B8);
- eind november: pré-schooladvies, besproken met ouders en leerling;
- januari: voorlopig schooladvies, besproken met ouders en leerling;
- januari/februari: afname van de IEP Doorstroomtoets;
- maart: definitief schooladvies, besproken met ouders en leerling.

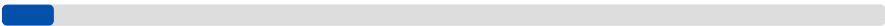
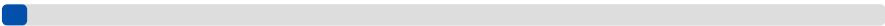
Het advies wordt opgesteld door de werkgroep PO-VO, bestaande uit de directie, intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8. Het definitieve schooladvies wordt schriftelijk vastgelegd.

De uitslag van de doorstroomtoets geldt als objectieve tweede meting. Wanneer deze uitslag hoger is dan het voorlopige advies, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld, tenzij dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is.

De data voor de doorstroomtoets en de centrale aanmeldweek worden jaarlijks landelijk vastgesteld. Ouders en leerlingen worden tijdig geïnformeerd over deze data en over de stappen die nodig zijn voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens de centrale aanmeldweek verzorgt De Valkenheuvel, in afstemming met ouders en leerling, de aanmelding bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,1%
vmbo-b / -k		12,1%
vmbo-k		3,0%
vmbo-(g)t		30,3%
vmbo-(g)t / havo		18,2%
vwo		27,3%
onbekend		3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Op De Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich gelukkig, veilig en sociaal aanvaard voelen tijdens hun basisschoolperiode. Een veilige sfeer van acceptatie, erkenning en wederzijds respect is voor ons een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor teamleden, die hun werk in een veilige en professionele omgeving moeten kunnen uitvoeren.

Onze leerlingenpopulatie is divers en gemêleerd. Dat vraagt van de school dat wij aansluiten bij verschillende achtergronden en sociaal-emotionele onderwijsbehoeften. Wij hebben extra aandacht voor het leren omgaan met verschillen, het ontwikkelen van respectvol gedrag, sociale weerbaarheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander.

Om dit te realiseren werken wij vanuit een duidelijk en preventief veiligheidsbeleid. Wij hebben vastgelegd hoe wij omgaan met klein en groot probleemgedrag en sociaal veiligheidsbeleid. Het uitgangspunt hierbij is dat agressie en geweld nooit worden geaccepteerd. Duidelijke afspraken, voorspelbaar handelen en gezamenlijke verantwoordelijkheid zorgen voor rust en veiligheid in de school.

De sociale opbrengsten zijn zichtbaar in de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan, hoe zij leren samenleven in een pluriforme schoolgemeenschap en hoe zij zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken, verdraagzame en respectvolle burgers. Zo bereiden wij onze leerlingen voor om met een open houding en vertrouwen deel te nemen aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De drie kernwaarden uit onze visie op sociale opbrengsten vormen tevens de basis van ons Daltononderwijs. Het Daltononderwijs op De Valkenheuvel is gebaseerd op vertrouwen. Vanuit deze kernwaarden werken wij niet alleen aan de leeropbrengsten, maar ook aan de persoonlijke en sociale ontwikkeling van ieder kind. In het Daltonboek is per kernwaarde, zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in gebondenheid, beschreven wat wij van leerlingen in de verschillende groepen verwachten. Zo is voor leerlingen, ouders en teamleden duidelijk welk gedrag en welke houding hierbij horen.

Om leerlingen actief te betrekken bij de school en hen te laten ervaren wat democratisch handelen betekent, heeft De Valkenheuvel een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Zij vergaderen ongeveer zes keer per jaar, samen met een leerkracht. Wanneer dat passend is, sluiten ook externe partijen aan.

De leerlingenraad denkt mee over zaken binnen de school en organiseert jaarlijks een spelletjesdag voor alle leerlingen. Daarnaast halen de leden van de leerlingenraad regelmatig input op in hun eigen groep over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Deze input nemen zij mee naar de leerlingenraad, waarna dit wordt besproken met het team.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle leerlingen gedurende het schooljaar worden gehoord en dat hun mening wordt meegenomen in schoolontwikkeling. Ook in de dagelijkse onderwijspraktijk geven wij leerlingen de ruimte om hun stem te laten horen, bijvoorbeeld in gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden en het leren in de klas. Zo stimuleren wij eigenaarschap, verantwoordelijkheid en inspraak. Op deze manier geven wij structureel invulling aan het hoorrecht van leerlingen.

Daarnaast werkt De Valkenheuvel gedurende het schooljaar aan verschillende maatschappelijke en buurtgerichte projecten. Het doel hiervan is leerlingen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. Zo organiseert de school jaarlijks de Nationale Pannenkoekendag, waarbij ouders, verzorgers, grootouders en buurtbewoners welkom zijn.

Ook besteden wij ieder jaar aandacht aan een ander religieus of cultureel feest, zodat leerlingen kennismaken met verschillende religies en culturen en leren omgaan met diversiteit.

De sociale opbrengsten worden gemonitord via Kindbegrip. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en besproken met leerlingen, leerkrachten en de medezeggenschapsraad. Op basis van deze uitkomsten worden verbeterpunten vastgesteld en afspraken gemaakt. Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kindbegrip, zodat wij tijdig kunnen signaleren en waar nodig ondersteuning kunnen bieden.

6 Schooltijden en opvang

Met het huidige lesrooster voldoet De Valkenheuvel aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd van minimaal 7.520 uur gedurende de acht basisschooljaren. Onder onderwijstijd verstaan wij alle geplande onderwijsactiviteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen, zoals lessen, projecten, excursies, sportactiviteiten en culturele activiteiten.

Vanaf schooljaar 2026–2027 werkt De Valkenheuvel met een vijf gelijke dagenmodel. Voor alle groepen (1 t/m 8) gelden dezelfde schooltijden: Maandag t/m vrijdag: 08.30 – 14.00 uur. Leerlingen eten tussen de middag met hun eigen leerkracht in de klas en spelen daarna buiten onder toezicht van schoolmedewerkers. Er is daarom geen aparte tussenschoolse opvang (TSO).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKDD](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Na schooltijd is er buitenschoolse opvang mogelijk door kinderopvangorganisatie SKDD. Meer informatie over de opvang door SKDD kunt u vinden op hun website: www.skdd.nl. Ook zijn er binnen Driebergen ander opvangorganisaties actief.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de schoolvakanties zijn er ieder schooljaar vijf studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en werkt het team aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.

De studiedagen voor schooljaar 2026–2027 zijn:

- Vrijdag 9 oktober 2026
- Donderdag 19 november 2026
- Dinsdag 16 februari 2027
- Woensdag 14 april 2027
- Maandag 28 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	wisselend	Op afspraak (na schooltijd)
Intern begeleider	ma, di en vrij	Op afspraak
Directie	ma, di, do en vrij	Op afspraak

