Kwaliteitskaart ‘Sociale veiligheid’

Doel	Hoe waarborgen wij de sociale veiligheid binnen de school
Verantwoordelijke	Directie/KC
Opgesteld	KC
Laatste evaluatie en bijstelling	01-09 2026

Missie

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Visie

Een veilige leeromgeving is voor onze school een fundamentele voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij geloven dat leerlingen pas werkelijk kunnen groeien wanneer zij zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen binnen een gemeenschap die ruimte biedt voor verschillen en waarin vertrouwen de basis vormt.
Onze school is een leer- en leefgemeenschap waarin veiligheid niet alleen betekent dat leerlingen zich fysiek beschermd voelen, maar ook sociaal en emotioneel. Dat houdt in dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn, zich kwetsbaar op te stellen en in verbinding met anderen te leren en te leven.
Veiligheid zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij we inzetten op:

- Reflectie en zelfbewustzijn: Leerlingen leren kritisch naar hun eigen gedrag en keuzes te kijken, waardoor zij zich bewust worden van hun invloed op de ander én op hun leerproces.
- Respect voor verschillen: In een diverse groep leren kinderen dat verschillen normaal zijn. We stimuleren openheid, nieuwsgierigheid en het doorbreken van vooroordelen.
- Vrijheid en zelfstandigheid: Binnen duidelijke kaders krijgen leerlingen ruimte om zich zelfstandig te ontwikkelen. Structuur en veiligheid gaan bij ons hand in hand.
- Samenwerking en samenlevingsgerichtheid: Veiligheid ontstaat wanneer leerlingen, leerkrachten en ouders zich samen verantwoordelijk voelen voor een positieve sfeer. We werken actief aan verbinding, wederzijds begrip en zorg voor elkaar.

Door veiligheid te verbinden aan onze kernwaarden – zelfstandigheid, samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit – zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen goed kunnen leren, maar ook opgroeien tot weerbare, betrokken burgers die stevig in de samenleving staan.

Populatie

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging van 34,9. Deze schoolweging vraagt om gerichte aandacht voor het bieden van gelijke onderwijskansen en het afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen. Daarom zetten we actief in op kansengelijkheid, differentiatie en gerichte ondersteuning. Het schoolspreidingsgetal van 8 laat zien dat onze leerlingpopulatie sterk uiteenloopt en dat onderwijsbehoeften verschillen. Dit vraagt om structurele en flexibele differentiatie, zoals verlengde instructie, compacten en versnellen en extra ondersteuning waar nodig.

Onze identiteit

De Valkenheuvel is een open Katholieke school. Vanuit onze Katholieke signatuur vinden we openheid, verdraagzaamheid en gelijkwaardigheid naar alle andere levensbeschouwelijke visies belangrijk. Wij zijn trots op de multiculturele mix van onze school waardoor kinderen als vanzelfsprekend leren dat zij respectvol en vriendschappelijk omgaan met verschillen. We willen onze kinderen leren ten aanzien van de maatschappij een positief kritische houding in te nemen en leren te reflecteren op hun eigen handelen. Door de onderlinge communicatie is er sprake van ontmoeting, uitwisseling en bezinning. Onderlinge betrokkenheid en integratie van alle verschillende mensen die deel uitmaken van onze schoolpopulatie vinden wij belangrijk. Burgerschap gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. Te allen tijde voeren wij hierover met elkaar een open en positief gesprek met respect voor de verschillen die er zijn.

Verantwoordelijkheden en aanspreekpunten sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid binnen de school te waarborgen, zijn verschillende personeelsleden met specifieke verantwoordelijkheden en taken aangesteld.

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris heeft een actieve rol bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij ondersteunt en begeleidt leerkrachten bij het zorgvuldig handelen bij vermoedens of signalen en ziet toe op het volgen van de stappen van de meldcode.

Bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling volgen wij de stappen van de meldcode. Bij een vermoeden van een seksueel misdrijf door een medewerker jegens een minderjarige leerling handelen wij volgens de geldende meldplicht. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Rijksoverheid.nl

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is een onafhankelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeelsleden die vertrouwelijke zaken of persoonlijke problemen rondom school willen bespreken. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en bespreekt samen met de betrokkene welke vervolgstappen mogelijk zijn.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator houdt samen met de leerkrachten zicht op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Bij signalen van pesten wordt samen met de betrokkenen gekeken naar een passende aanpak en worden de gemaakte afspraken gemonitord. De

anti-pestcoördinator is daarnaast het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen, meldingen of zorgen over pesten. De coördinator zorgt ervoor dat meldingen worden opgepakt en naar de juiste vervolgactie worden geleid.

In de schoolgids staat vermeld welke personeelsleden deze rollen binnen onze school vervullen.

Aanpak

We zetten in op een preventieve aanpak, waarbij HiRO, onze schoolbrede gedragsverwachtingen en het gedragsprotocol de basis vormen voor een sociaal veilige omgeving. Wanneer sprake is van structureel pesten, volgen we het vastgestelde stappenplan en kan de steungroepaanpak van KiVa worden ingezet. Hierbij worden de leerling, ouders en betrokken medewerkers meegenomen in de aanpak. Voor de volledige uitwerking verwijzen wij naar het Onderwijsplan sociale veiligheid.docx.

Omgang ICT op school

Zie beleidsplan Burgerschap en digitale geletterdheid.
Beleidsplan burgerschap 2026-2027 nieuw.docx
Leerlijn Burgerschap 2026-2027.docx

Beleidsplan digitale geletterdheid wordt geschreven.

Evaluatie van didactiek en aanpak

Na afname Kindbegrip en monitoring sociale veiligheid wordt de didactische aanpak binnen de school geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken naar de effectiviteit van de ingezette didactische werkwijzen, de gemaakte schoolafspraken en de begeleiding van leerlingen. De evaluatie vindt plaats op basis van leerlingresultaten, observaties, ervaringen van leerkrachten en signalen vanuit de leerlingbegeleiding. Waar nodig worden de didactische aanpak en afspraken bijgesteld, zodat deze aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Gedurende het schooljaar wordt de uitvoering gemonitord en waar nodig tussentijds geëvalueerd en aangepast.

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van leerlingen worden structureel gemonitord.

- Kindbegrip: wordt ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen te volgen. De uitkomsten worden besproken en waar nodig vertaald naar passende ondersteuning of interventies.
  Zie Kwaliteitskaart 'Kindbegrip.docx
- Monitor Sociale Veiligheid: wordt ingezet voor leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten geven inzicht in de ervaren sociale veiligheid, het welbevinden en eventuele aandachtspunten binnen de groep en school. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd (schoolanalyse zomer) en besproken binnen het team. Wanneer uit de monitoring signalen naar voren komen, worden passende acties ingezet en gedurende het schooljaar geëvalueerd.

Overkoepelend

Deze kwaliteitskaart is school specifiek en is een onderdeel van Het Sticht beleidsplan sociale veiligheid. Het Sticht beleidsplan sociale veiligheid maart 2025 (002).docx